

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия г. Сафоново Смоленской области
(МБОУ гимназия г. Сафоново Смоленской области)



Директор МБОУ гимназии
Н. Заяц
Приказ от 16.07.2024г. №186

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии г. Сафоново Смоленской области
за 2023/2024 учебный год

г. Сафоново
2024 год

**Уважаемые
участники образовательных отношений:
родители (законные представители), педагоги, обучающиеся!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области, в котором представлены результаты деятельности гимназии за 2023/2024 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования гимназии, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от «02» апреля 2012г., серия РО, № 041579, регистрационный номер 4175, Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи на уровне образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от «26» марта 2014г., Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, серия 67А01 № 0000210, на уровне образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок действия с «26» марта 2014г. до «26» марта 2026 года.

Экономические и социальные условия территории нахождения:

Место нахождения ОУ (юридический и фактический адрес): 215500 улица Энгельса, дом 6, город Сафоново, Смоленская область, Российская Федерация.

Телефоны: 8-48(142)4-26-64, 8-48(142)4-20-58.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Сафоново Смоленской области была открыта в 1954 году как общеобразовательная школа. Она расположена в центре города и имеет благоприятное социальное окружение, которое обогащает образовательные и воспитательные возможности гимназии, способствует формированию и развитию социального партнерства с гимназией, позволяет обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в лучших образовательных организациях города. Расположение гимназии позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Сафоновском районе. В шаговой доступности – районная библиотека, детско-юношеская спортивная школа, парк «Сказка».

Филиалы (отделения): гимназия не имеет филиалов и представительств.

Характеристика контингента обучающихся.

В этом учебном году в нашей гимназии обучалось (на начало) 252 учеников, (на конец) 252 учащихся.

Из них- девочек 127, мальчиков 125.

Детей из многодетных семей 44.

Из них оформлено льготное питание в школьной столовой 18.

Социально-незащищенных детей 56.

Из них оформлено льготное питание в школьной столовой в НОО на всех, в ООО- 7
Находящихся под опекой и попечительством 2.

Детей – инвалидов- 3.

ОВЗ – 1.

Детей из неполных семей- 82.

Семей в ТЖС - 4.

Детей, нуждающихся в СПП (социально-педагогический патронаж) - 8.

Детей, состоящих на учете в КДН и ЗП - 0.

Детей, состоящих на учете в ОПДН - 0.

Иностранных граждан - 1.

Оставленных на повторный год обучения - 0.

Отчисленных из ОУ - нет.

Обучается на дому - 1.

Количество учащихся, состоящих на учете гимназии на начало учебного года - 3, на
конец - 0

Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Учебный год		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Общее кол-во Семей 265		Общее кол-во Семей 260-		Общее кол-во Семей 265		Общее кол-во Семей 252	
Показатели		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Количественный состав	полных семей	177	59	169	66	183	69	158	62
	неполных семей	88	28	85	33	82	30	67	26
Характеристика семей	опекаемых семей	6	1	5	1	4	1	2	1
	многодетных	39	11	17	6	22	8	28	11
	малообеспеченных	69	24	40	15	59	22	49	19
	неблагополучных	0	0	0	0	0	0	0	0
Социальный состав родителей	рабочие	152	56	149	33	162	38	158	41
	служащие	148	53	112	25	145	32	95	24
	военнослужащие	2	0,7			7	1	8	2
	предприниматели	35	12	31	12	39	8	31	8
	пенсионеры	14	5	10	2	11	2	10	2

	безработные	19	25	82	19	84	18	59	15
Образовательный уровень родителей:	с высшим профессиональным образованием	78	29			121	27	169	44
	со средним профессиональным образованием	160	60	172	38	242	54	185	48
	с начальным профессиональным или средним образованием	27	10	235	54	48	11	59	15
	Без образования	2 07			0,4	37	8	2	0,5

Выводы: сравнивая предыдущие годы, можно увидеть, что количество многодетных семей, количество полных, количество опекаемых и малообеспеченных семей осталось примерно на одном уровне.

Основные позиции программы развития гимназии за отчетный год:

Ключевые приоритеты развития гимназии:

- 1) созданы условия, которые оказывают обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- 2) расширены образовательные возможности для обучающихся через образовательные программы общего и дополнительного образования;
- 3) усовершенствована модель управления качеством образования.

Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база гимназии приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура учреждения.

Основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) создано единое образовательное пространство «гимназия–родители–общественность–предприятия и организации города Сафоново».

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор – Заяц Светлана Николаевна, телефон 8-48142-2-26-64.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Шашкова Маргарита Игоревна	8-48142-4-20-58
Педагогический совет	Директор Заяц Светлана Николаевна	8-48142-2-26-64
	секретарь – Наумова Анастасия Александровна	8-48142-4-20-58

№	Ф.И.О.	Должность	Специальность	Адм. стаж
1.	Заяц Светлана Николаевна	директор	Учитель начальных классов	1г.4 мес.
2.	Макарова Валентина Викторовна	зам. директора по УВР	Учитель начальных классов	11 лет
3.	Казакова Наталья Николаевна	зам. директора по ВР	Учитель начальных классов	1 год

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

Наличие сайта гимназии: <https://gimnaziasafonovo.gosuslugi.ru/>

Контактная информация:

- директор Заяц Светлана Николаевна. Телефоны: 8-48(142)4-26-64,8-48(142)4-20-58. Адрес электронной почты: hcola5safonovo@yandex.ru

- заместитель директора по УВР Макарова Валентина Викторовна – 8-48142-4-10-09, e-mail: hcola5safonovo@yandex.ru,

- заместитель директора по ВР Казакова Наталья Николаевна – 8-48142-4-10-09, e-mail: hcola5safonovo@yandex.ru.

2. Особенности образовательной деятельности

Характеристика образовательных программ:

ОУ реализует:

Вид программ	Видобразования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО 2021г.	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО), ФГОС ООО 2021г. (5,6,7 классы)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО), ФГОС СОО 2021г.	2

Программы дополнительного образования

№ п/п	Класс	Название кружка, секции	Кол-во часов	Кол-во учащихся
1.	5-11	Музейное дело	1	15
2.	7-11	Путь к успеху	1	15
3.	1-4	Чудесная мастерская	1	20
4.	5-11	Космонавтика и мы	1	15
5.	7-11	Проектная деятельность	1	20
6.	9-10	Основы финансовой грамотности	2	20
7.	3-6	Юные инспекторы дорожного движения	1	20
8.	6-11	Меткий стрелок	1	20
9.	3-10	Цветоводство	1	20
10.	2-5	Юные друзья пожарных	1	20
11.	4-11	Школьная газета	1	15
12.	1-11	Легкая атлетика	3	60
13.	5-11	Клуб «Экво»	1	15
14.	5-11	Юнармия	1	20
15.	1-11	Театральная студия	1	20
Итого:			18	

Программы внеурочной деятельности

№ п/п	Класс	Название кружка, секции	Кол-во часов	Кол-во учащихся
1.	1	Разговоры о важном	1	17
2.	1	Умники и умницы	1	17
3.	1	Мы любим русский язык	1	17
4.	1	Учусь создавать проект	1	17
5.	1	Орлята России	1	17
6.	1	Сто шагов в будущее	1	17
7.	1	Основы звукового анализа	1	10
8.	1	Шахматы	1	10
9.	2а	Разговоры о важном	1	20
10.	2а	Умники и умницы	1	20
11.	2а	Мы любим русский язык	1	20
12.	2а	Учусь создавать проект	1	20

13.	2а	Орлята России	1	20
14.	2а	Сто шагов в будущее	1	20
15.	2а	Учусь правильно рассказывать	1	12
16.	2б	Разговоры о важном	1	19
17.	2б	Умники и умницы	1	19
18.	2б	Мы любим русский язык	1	19
19.	2б	Учусь создавать проект	1	19
20.	2б	Орлята России	1	19
21.	2б	Сто шагов в будущее	1	19
22.	2б	Учусь правильно рассказывать	1	12
23.	3	Разговоры о важном	1	23
24.	3	Умники и умницы	1	23
25.	3	Мы любим русский язык	1	23
26.	3	Учусь создавать проект	1	23
27.	3	Орлята России	1	23
28.	3	Сто шагов в будущее	1	23
29.	3	Шахматы	1	12
30.	4а	Разговоры о важном	1	20
31.	4а	Умники и умницы	1	20
32.	4а	Мы любим русский язык	1	20
33.	4а	Учусь создавать проект	1	20
34.	4а	Орлята России	1	20
35.	4а	Сто шагов в будущее	1	20
36.	4а	Спортивные игры	1	20
37.	4б	Разговоры о важном	1	19
38.	4б	Умники и умницы	1	19
39.	4б	Мы любим русский язык	1	19
40.	4б	Учусь создавать проект	1	19
41.	4б	Орлята России	1	19
42.	4б	Сто шагов в будущее	1	19
43.	4б	Спортивные игры	1	19
44.	5	Разговоры о важном	1	29
45.	5	Путь к успеху	1	29
46.	5	Проектно-исследовательская деятельность	1	29
47.	5	Сто шагов в будущее	1	29
48.	6	Разговоры о важном	1	16
49.	6	Путь к успеху	1	16
50.	6	Проектно-исследовательская деятельность	1	16
51.	6	Билет в будущее	1	16
52.	7	Разговоры о важном	1	21
53.	7	Путь к успеху	1	21
54.	7	Проектно-исследовательская деятельность	1	21

55.	7	Билет в будущее	1	21
56.	8	Разговоры о важном	1	18
57.	8	Билет в будущее	1	18
58.	9а	Разговоры о важном	1	15
59.	9а	Билет в будущее	1	15
60.	9б	Разговоры о важном	1	17
61.	9б	Билет в будущее	1	17
62.	10	Разговоры о важном	1	9
63.	10	Билет в будущее	1	9
64.	11	Разговоры о важном	1	9
65.	11	Билет в будущее	1	9

Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в гимназии осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.
- немецкому языку – с 8 по 9-й классы.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык и родную литературу в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» – на уровне ООО (8, 9 классы) и СОО.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Смоленской области в гимназии используются:

Технология	Метод
- педагогика сотрудничества; - здоровьесберегающие;	- словесный; - наглядный;
- традиционная; - развития критического мышления - ИКТ-технологии; - уровневой дифференциации; - межпредметной интеграции; - групповые; - технологии проектного обучения; - технология проблемного обучения; - игровые;	- игровой; - проблемный; - метод контроля; - рефлексия; - практический метод; - технический; - исследовательский; - интерактивный

Основные направления воспитательной деятельности: гимназия охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования. К ним относят спортивно- оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются ООП, Рабочей программой воспитания, планами воспитательной работы классных руководителей, рабочими программами занятий внеурочной деятельности.

Структура деятельности для НОО

Что входит	Из чего состоит
Ученическое сообщество	«Орлята России»
Учебно-познавательная деятельность	- ведение организационной и учебной документации; - организационные собрания; - взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Внеурочная деятельность	- занятия внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами; - школьный и муниципальный этапы олимпиад по предметам программы начальной школы; - участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня; - проектная деятельность.
Воспитательные мероприятия	- внутриклассные и общешкольные; - городские и районные мероприятия.

Структура деятельности для ООО

Что входит	Из чего состоит
Ученическое сообщество	«Движение Первых», Совет старшеклассников
Внеурочная деятельность	- кружки; - всероссийская олимпиада школьников по предметам программы основной школы; - участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня; - проектная деятельность - занятия внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами.
Учебно-Познавательная деятельность	- ведение организационной и учебной документации; - организационные собрания; - взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы.
Психолого-Педагогическая поддержка	- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - работа социального педагога, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению	- безопасность жизни и здоровья школьников; - безопасность межличностных отношений в учебных группах;

благополучия учащихся	- профилактика неуспеваемости; - профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; - социальная защита учащихся.
Воспитательные мероприятия	- внутриклассные и общешкольные; - городские, районные, областные и всероссийские.
Ученические сообщества	- Детская организация «Альтаир» МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области имени Сергея Васильевича Милашенкова, Героя Советского Союза.

Структура деятельности для СОО

Что входит	Из чего состоит
Учебно-Познавательная деятельность	- ведение организационной и учебной документации; - организационные собрания; - взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы.
Ученическое сообщество	«Движение Первых», Совет старшеклассников
Внеурочная деятельность	- кружки; - всероссийская олимпиада школьников по предметам программы основной школы; - участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня; - проектная деятельность - занятия внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами.
Психолого-Педагогическая поддержка	- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - работа социального педагога, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	- безопасность жизни и здоровья школьников; - безопасность межличностных отношений в учебных группах; - профилактика неуспеваемости; - профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; - социальная защита учащихся.
Воспитательные мероприятия	- внутриклассные и общешкольные; - городские, районные, областные и всероссийские.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: в гимназии работают высококвалифицированные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования гимназии: ВСОКО в гимназии регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы: в гимназии установлен режим пятидневной учебной недели. Занятия организованы в одну смену.

Начало занятий: 8 ч. 15 мин.

Продолжительность урока 40 минут во 2-11 классах.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Расписание звонков для 1-го класса:

	1 класс (Сентябрь-октябрь)	1 класс (Ноябрь-декабрь)	1 класс (Январь-май)
1 урок	08.15-08.50	08.15-08.50	08.15-08.55
2 урок	09.10-09.45	09.10-09.45	09.10-09.50
	Динамическая пауза	Динамическая пауза	Динамическая пауза
3 урок	10.25-11.00	10.25-11.00	10.30-11.10
4 урок		11.10-11.45	11.20-12.00
5 урок		11.55-12.30	12.10-12.50

Расписание звонков 2-11 классы:

1 урок – 08.15–8.55	5 урок – 12.15 –13.00
2 урок – 09.10–09.50	6 урок – 13.10 –13.55
3 урок – 10.15–11.00	7 урок – 14.05 –14.50
4 урок – 11.20–12.05	8 урок – 15.00 –15.45

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 20.10.2021г. №595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре-ноябре 2021г.», Указа Губернатора Смоленской области А.В.Островского от 18.03.2020г. №24 «О введении режима повышенной готовности» (в редакции указа Губернатора Смоленской области от 25.10.2021 №29), в соответствии со статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации, на основании Письма Минпросвещения России от 21.10.2021 № АБ-1782/03 «Об организации работы дежурных групп в образовательных организациях в нерабочие дни», Письма Минпросвещения России от 21.10.2021 № АБ-1784/03 «О функционировании общеобразовательных организаций в нерабочие дни», в целях недопущения дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, было внесено изменение в календарный учебный график на 2021/2022 учебный год.

Продолжительность учебных четвертей и каникул в 2023/2024 учебном году:

	Сроки	Продолжительность каникул
--	-------	---------------------------

		(календарных дней)	
		2-11 классы	1 класс
1 четверть	01.09.2023г.-27.10.2023г.	10	10
2 четверть	07.11.2023г.-29.12.2023г.	10	10
3 четверть	09.01.2024г.-22.03.2024г.	10	10
	Дополнительные каникулы для 1 класса		9
4 четверть	01.04.2024г.-24.05.2024г.		
ИТОГО		30	39

Летние каникулы с 25.05.2024г.-31.08.2024г. для 1-8,10 классов.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: Образовательная деятельность ведётся в двухэтажном здании, площадью 2568 кв.м. Здание постройки 1954 года по индивидуальному проекту. Количество этажей - 2. Фундамент – кирпичный ленточный. Стены – кирпичные. Перегородки стен – кирпичные. Крыша шиферная. Полы - линолеум, дощатые, ламинат. Количество окон – 135 шт. В здании организовано центральное отопление и холодное водоснабжение. Фактический износ здания составляет - 32%.

Здание, помещения гимназии и территория ОУ, используемые для осуществления образовательного и воспитательного процесса обучающихся, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В здании гимназии организован контрольно-пропускной режим. Проведена специальная оценка условий труда рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Здание гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения.

Водоснабжение и отопление центральное, тепловая энергия подаётся централизованно. Газ в гимназии нет. Канализация центральная.

Гимназия обеспечена первичными средствами пожаротушения в количестве 16 огнетушителей, установлена пожарная сигнализация, камеры наружного видеонаблюдения в количестве 4 штук. Проведена огнезащитная обработка чердачных деревянных конструкций, ежегодно проводятся замеры сопротивления контура заземления.

В соответствии с планом работы гимназии проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, обучающихся, обслуживающего персонала гимназии в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для образовательной деятельности в гимназии используются 19 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием. На первом этаже гимназии расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Раздевалка закрывается. Также расположены кабинеты для начальных классов, столовая, библиотека, административные кабинеты, музей, медицинский кабинет, кабинет ОБЖ, кабинет логопеда, учительская. На втором этаже располагаются кабинеты для 5-11кл., спортивный зал, кабинет социального педагога и

педагога-психолога, лаборатории, вспомогательные помещения. В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания.

Для обеспечения питания обучающихся и персонала гимназии в гимназии имеется столовая площадью 47,6 кв.м. на 70 посадочных мест. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по гимназии, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания гимназии к зимнему периоду

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования гимназии проводится своевременный качественный косметический ремонт.

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности.

IT-инфраструктура гимназии: в каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете технологии есть все необходимое для изучения по кулинарии и швейному делу.

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

В гимназии используются 34 единицы компьютерной техники (компьютеры и ноутбуки): из них используются в учебно-образовательном процессе – 88ед. компьютерной техники.

При этом

- количество интерактивных досок: 8ед.;
- количество мультимедийных проекторов: 15 ед.;
- количество МФУ: 16ед.;
- количество сканеров: 2ед.;
- количество принтеров: 10ед.

Компьютерная техника (компьютеры и ноутбуки) подключена к сети Интернет и обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме. Дополнительно установлена программа контентной фильтрации «ИнтернетЦензор», рекомендованная для применения в образовательных учреждениях для ограничения доступа учащимся к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

Условия для занятий физкультурой и спортом: в гимназии созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются: спортивный зал, стадион, беговая дорожка, футбольное поле, оснащенные необходимым оборудованием, что позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно- оздоровительных мероприятиях, в работе кружков, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В гимназии имеются:

специализированные помещения:

- спортивный зал;
- футбольное поле;
- беговая дорожка;
- кабинеты технологии, изобразительного искусства, лаборатории;
- библиотека и читальный зал;
- историко-краеведческий музей.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня в учебных и специализированных кабинетах.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В гимназии имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер с возможностью выхода в Интернет, 1 принтер для работы. Школьная библиотека является структурным подразделением гимназии и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующем в учебно-воспитательном процессе.

Структура библиотеки:

- абонемент;
- читальный зал;
- отдел учебной литературы (книгохранилище).

Помещение библиотеки обустроено стеллажами и шкапами с книгами.

В библиотеке ежедневно проводят влажную уборку и проветривание. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь библиотеки составляет 109,1 кв.м.

Библиотечный фонд формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы.

Фонд библиотеки составляет:

- учебников- 7684 экз.
- учебные пособия – 4237 экз.
- художественной литературы – 4272 экз.
- справочный материал – 4239 экз.

Поступления учебников в 2019г. – 1411 экз.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 21730 экз.

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока.

Библиотечно-информационная база соответствует требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Организация питания: в гимназии организовано горячее питание на основании договора между ОУ и ИП Смирнова. Для организации питания используются средства регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены: – все обучающиеся НОО, дети из малообеспеченных семей 5-11 классов.

Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. Для проверки качества питания в гимназии создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается внештатным медицинским работником - фельдшером ОГБУЗ Сафоновская ЦРБ. Для лечебно-оздоровительной работы в ОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Организация работы медицинского кабинета	100%	100%	100%
2.	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%	100%	100%

Вывод: все участники образовательного процесса обеспечены доступной медицинской помощью.

Обеспечение безопасности:

Дежурными сотрудниками гимназии осуществляется круглосуточный контроль за лицами, приходящими в здание, в соответствии с контрольно-пропускным режимом в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии г. Сафоново Смоленской области. На посту охраны находится кнопка пожарной сигнализации; пост охраны оборудован средствами телефонной связи, техническими средствами охраны, «тревожной» кнопкой; установлена система видеонаблюдения (4 видеокамеры: 3 купольные камеры Orient CS-510-4, 1 уличная АHD-видеокамера Prime PR-S720F), видеонаблюдение ведется непрерывно в онлайн-режиме. Осуществляется архивирование и хранение данных. Технические средства охраны - система передачи сигнала о пожаре «Триада» в пожарную охрану организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», приемно-контрольный охранно - пожарный прибор «Сигнал – 20М» АЦДР.425513.017, металлообнаружитель стационарный арочный многозонный МТД-КА-01, устройство оповещает при помощи звукового и светового сигнала.

Охрана так же осуществляется путём экстренного выезда наряда сотрудников войск национальной гвардии (разрешения и лицензия имеются, специальную подготовку, переподготовку проходят своевременно, спецсредствами обеспечены) по сигналу «Тревога». КТС (кнопка тревожной сигнализации) системы СКАТ– вывод на пульт Сафоновского МОВО-филиал ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Смоленской области».

Утвержден и систематически актуализируется Паспорт безопасности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Сафоново Смоленской области. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала гимназии, занятия по ГО и ЧС с сотрудниками гимназии.

Результаты мониторинга случаев травматизма и данных об ущербе для жизни и здоровья учащихся, связанных с условиями пребывания в ОУ

№	Параметр	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Травматизм в УВП	нет	нет	нет
2.	Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет

Вывод: случаев пищевых отравлений в столовой не было, случаев травматизма не было.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций в ОУ

№	Чрезвычайные ситуации	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Пожары	нет	нет	нет
2.	Обрушения	нет	нет	нет

3.	Отключения теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет
4.	Угрозы взрывов	нет	нет	нет

Вывод: чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении не было.

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	Обеспечение ресурсами	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Водоснабжение	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2.	Канализация	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3.	Отопление	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4.	Энергоснабжение	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Вывод: в образовательном учреждении безопасные условия созданы, так как сбои в работе материально-технического обеспечения отсутствовали.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в гимназии разработано Положение об индивидуальном обучении детей.

Кадровый состав: ОУ укомплектовано высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате гимназии 20 человек, из них:

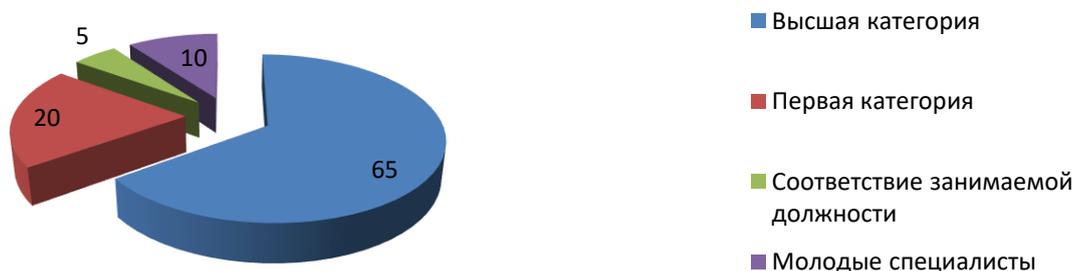
- 1) административный персонал: 3 человека;
- 2) педагогический персонал: 17 человек;

Имеют высшую и первую квалификационные категории **85%**.

Уровень квалификации педагогических работников:

Уровень	Количество	В процентах
Высшая квалификационная категория	13	65%
Первая квалификационная категория	4	20%
Молодые специалисты	2	10%
Соответствие занимаемой должности	1	5%

Уровень квалификации педагогов



В 2023-2024 учебном году 19 педагогов (95% от общего количества) гимназии повысили свою профессиональную квалификацию, из них через:

- курсы повышения квалификации на базе ГОУ ДПОС СОИРО – 19 человек (95%);
- курсы повышения квалификации в ФГБУ Росдетцентр, Москва – 1 человек (5%);
- ФГАОУ ВО «МФТИ», Москва – 8 человек (40%)

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов - 2 человека (10%)

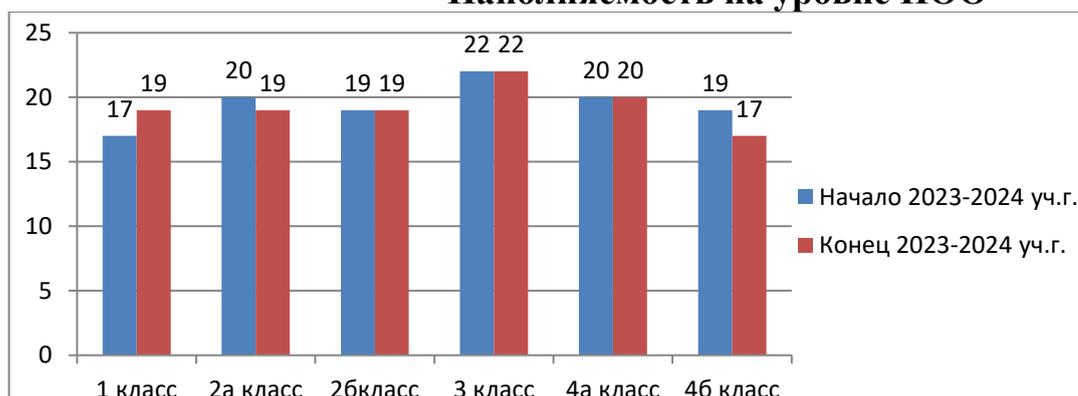
Награды, звания, заслуги:

Наименование	Должность
Нагрудный знак «Почетный работник сферы воспитания и просвещения Российской Федерации»	Заместитель директора по УВР Учитель математики Учитель физики
Грамота Министерства образования и науки РФ	Заместитель директора по УВР Учитель математики Учитель физики Учитель начальных классов Педагог-психолог

1.1. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость составила:

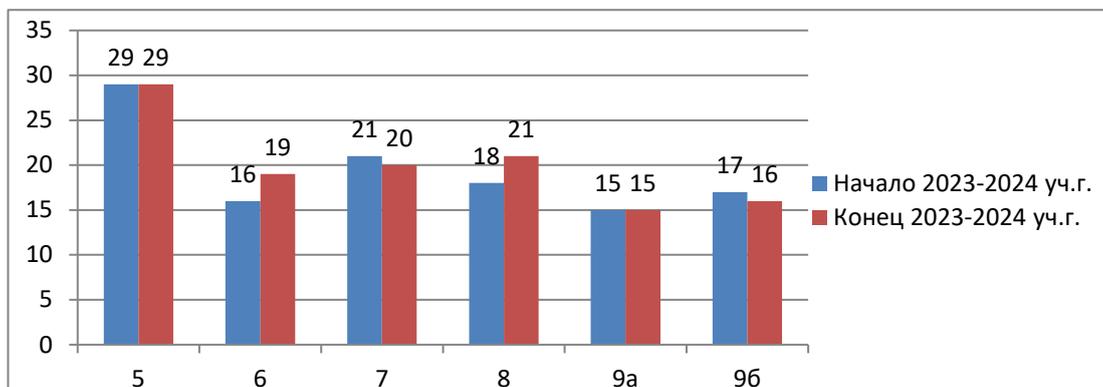
– на уровне НОО средняя наполняемость составила 19,33 обучающихся;

Наполняемость на уровне НОО



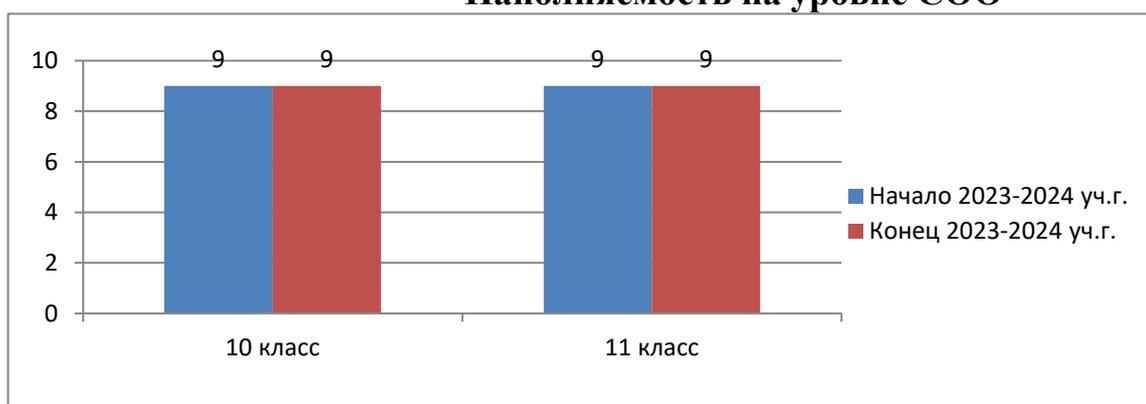
– на уровне ООО – 20 обучающихся;

Наполняемость на уровне ООО



– на уровне СОО – 9 обучающихся;

Наполняемость на уровне СОО



1.2. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположены остановки городских маршрутов № 2,3,5. У входа в гимназию через проезжую часть по ул. Энгельса оборудован пешеходный переход, по обеим сторонам которого установлены искусственные неровности для принудительного снижения скорости транспортных средств. Через проезжую часть по ул. Ленина оборудован регулируемый светофором пешеходный переход.

Результаты деятельности, качество образования

Результаты единого государственного экзамена.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 4 обучающихся. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, ученики сдавали экзамены по выбору. Итоги ЕГЭ:

	Русский язык			
	всего	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл по гимназии
2021-2022	17	96	49	72
2022-2023	4	81	54	73
2023-2024	9	63	32	52

Математика базовая				
	всего	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл по гимназии
2021-2022	8	5	3	4
2022-2023	4	5	4	4,5
2023-2024	5	4	3	4
Математика профильная				
2022-2023	-	-	-	-
2023-2024	4	72	46	58,5

Математику (базовую) написали 5 обучающихся. Средний балл по гимназии – 4 балла, что на 0,5 баллов ниже, чем в 2023 году. Математику (профильную) написали 4 обучающихся. Средний балл по гимназии – 58,5 балла, что на 11,5 баллов ниже, чем в 2022 году. В 2023 г. обучающиеся не выбрали профильную математику.

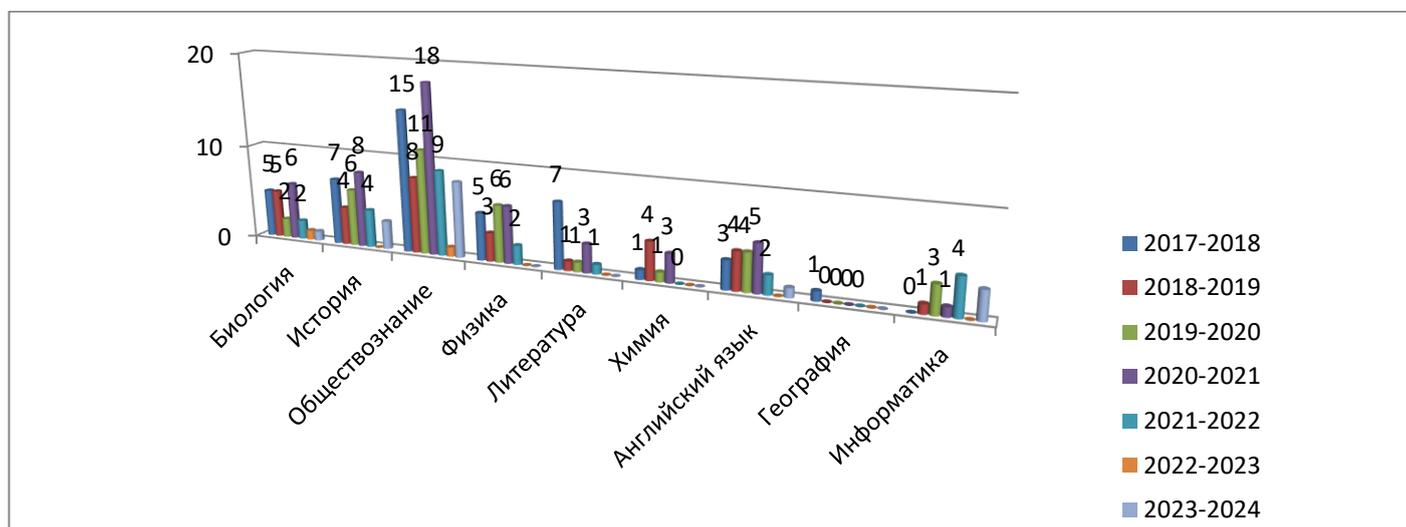
Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/61б.	73
2021/22	46./70б.	72
2022/23	4,5б./ ЕГЭ по математике профильного уровня не проводился	73
2023/24	46./58,5	52

В целом результаты, по сравнению с 2023 учебным годом, математике базовой 4,0б. (понижились на 0,5 б.), по русскому языку 52 балла (снизились на 21 балл).

Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, ученики сдавали экзамены по выбору.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годы

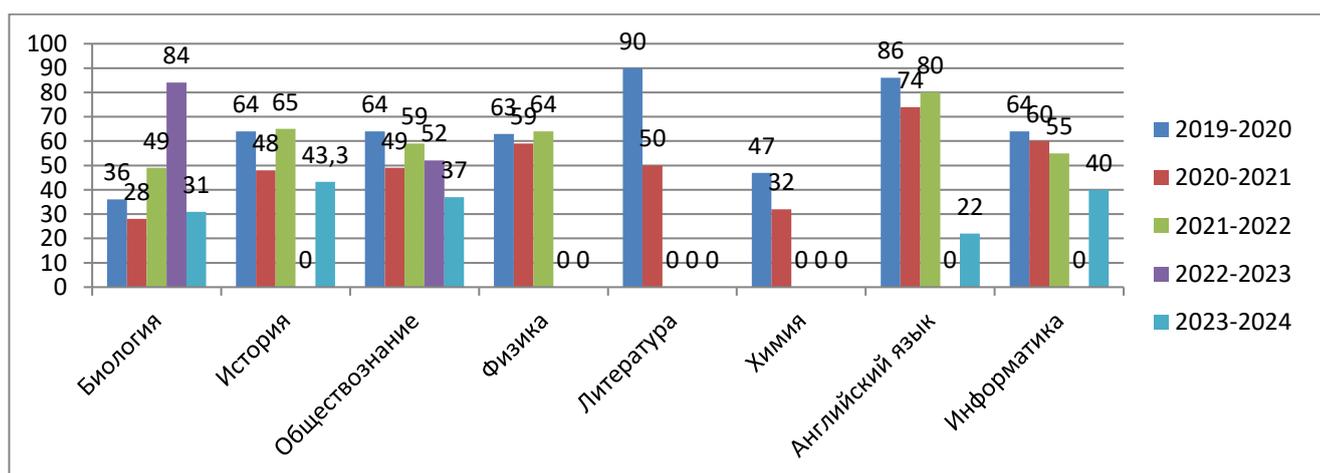


В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7 обучающихся, биологию – 1, историю - 3, английский язык - 1, информатику -2. Географию, физику, химию, литературу (как и в 2023 году) в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2021, 2022, 2023 годами по школе снизился средний балл по математике базового уровня (2022 год – 4,5; 2023 год – 4,5; 2024 - 4), снизился средний балл по русскому языку (2021 год – 73; 2022 год – 72; 2023 год – 73, 2024 - 52), биологии (2021 год – 28; 2022 год – 49; 2023 год – 84; 2024 год - 31).Снизился по обществознанию (2021 год – 49; 2022 год – 59; 2023 год – 52; 2024 год - 37).

Итоги государственной итоговой аттестации

за 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы (средний балл)



По результатам экзаменов выяснилось, что по сравнению с прошлым годом (2023г.) понизились - по русскому языку (на 21 балл), математике (базовой) (на 0,5 балла), по биологии (на 53 балла), снизились по обществознанию (на 15 баллов). В 2024 году самый низкий средний балл по английскому языку – 22б.

Выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100), в

2023/2024 учебном году в гимназии нет.

Все обучающиеся 11 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Количество обучающихся, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 чел.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
I. Кол-во выпускников 11 класса, из них	16	18	25	17	4	9
Получили аттестат с отличием	4	6	1	4	0	0
- получили медаль «За особые успехи в учении»	4	6	1	4	0	0
- получили памятную медаль «За особые успехи в учении»	1	0	0	0	0	0

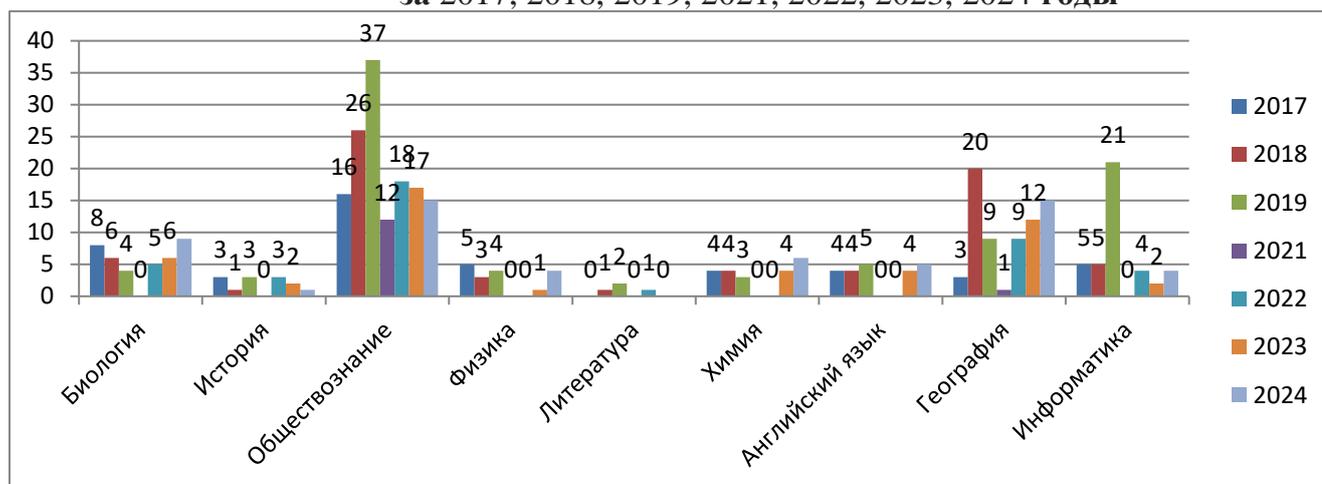
Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

К итоговой аттестации за курс основного общего образования допущен 31 обучающийся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 15 обучающихся (48,4%);
- историю – 1 обучающийся (3,23%);
- иностранный язык – 5 обучающихся (16,12%);
- биологию – 9 обучающихся (29%);
- информатику – 4 обучающихся (13%);
- физику – 4 обучающихся (13%);
- географию – 15 обучающихся (48,4%);
- химию – 6 обучающихся (19,35%).

Выбор предметов для сдачи ОГЭ
за 2017, 2018, 2019, 2021, 2022, 2023, 2024 годы



При этом в МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости повысились по русскому языку на 8,3% (составляют 100%), а снизились по математике на 1,38% (составляют 90,32%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по русскому языку стали выше на 24,19% (в 2022 году – 57,1%, в 2023 году – 50%), а по математике повысились на 11,69% (в 2022 году – 14,3%, в 2023 году – 62,5%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы

2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку

Назначение данного вида экзаменационной работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 9 –х классов общеобразовательного учреждения;

Результаты экзамена

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
9 - 31	15	48,4	8	25,8	8	25,8	0	0	74,19	100	74,19	4,22

Подтвердили свои годовые оценки 13 (56%), результат экзамена выше у 8 (35%) выпускников.

Соотношение годовой и экзаменационной отметок

Класс	Количество выпускников	Экзаменационная и годовая отметки одинаковы	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой
9	31	13	8	2
	31	56%	35%	9%

Вывод: Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших ГИА по русскому языку показали, что положительные отметки получили 31 обучающийся в 9 классе. Результаты экзамена: успеваемость – 100%, качество обучения 74,19%. Средний балл – 4,22. Экзаменационная работа по русскому языку показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников хороший.

3. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по математике

Назначение экзаменационной работы: оценка уровня овладения учащимися программным материалом

Результаты экзамена (математика)

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
9 - 31	7	22,6	17	54,8	6	19,4	1	3,23	77,42	96,77	65,16	3,96

Подтвердили свои годовые оценки 15 (48,4%), результат экзамена выше у 10 (32,2%) выпускников.

Соотношение годовой и экзаменационной отметок

Класс	Количество выпускников	Экзаменационная и годовая отметки одинаковы	Экзаменационная отметка выше годовой	Экзаменационная отметка ниже годовой
9	31	15	10	6
	31	48,4%	32,2%	19,4%

Вывод: Анализ выполнения экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что

положительные отметки получили 30 обучающихся 9-х классов, успеваемость 96,77%. Качество знаний составило 77,42%, средний балл – 3,96, обученность – 65,16%. 48,4% обучающихся 9 класса подтвердили свои отметки.

4. Результаты экзаменов по выбору.

Обществознание

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
15	0	0	3	20	12	80	0	0	20	100	41,6	3,2

География

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
15	7	46,7	4	26,7	3	20	1	6,7	73,3	93,3	72	4,1

История

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	64	4

Биология

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
9	1	11,1	4	44,4	3	33,3	1	11,1	55,6	83,9	53,3	3,6

Информатика

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				

5	0	0	1	20	4	80	0	0	20	100	41,6	3,2
---	---	---	---	----	---	----	---	---	----	-----	------	-----

Английский язык

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
5	3	60	1	20	1	20	0	0	80	100	80	4,4

Химия

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
6	4	66,6	1	16,6	1	16,6	0	0	83,3	100	83,3	4,5

Физика

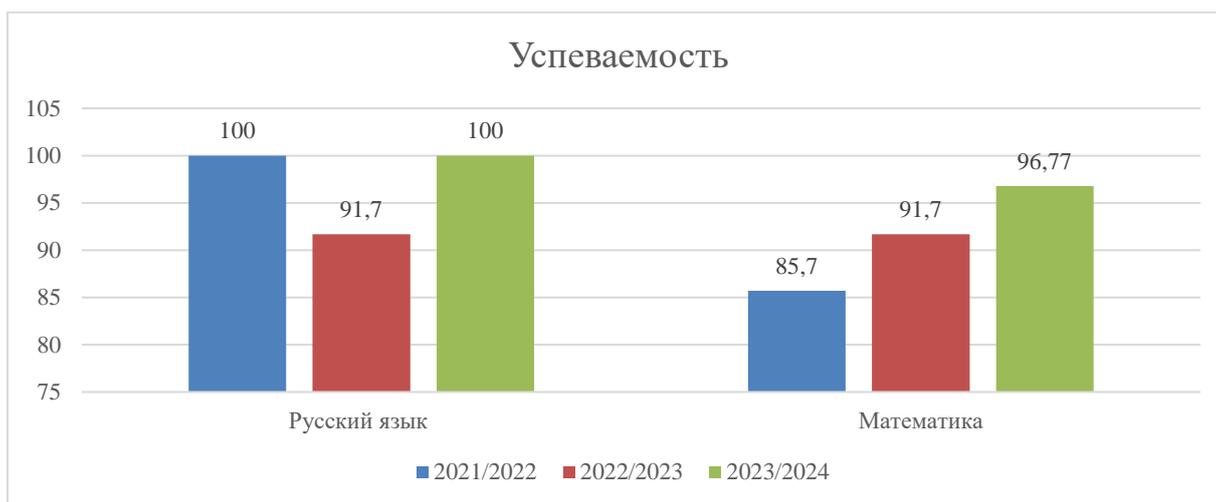
количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости	% обученности	Сред балл
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
4	2	50	1	25	1	25	0	0	75	100	75	4,25

Соотношение годовой и экзаменационной отметок предметов по выбору в 9 классе

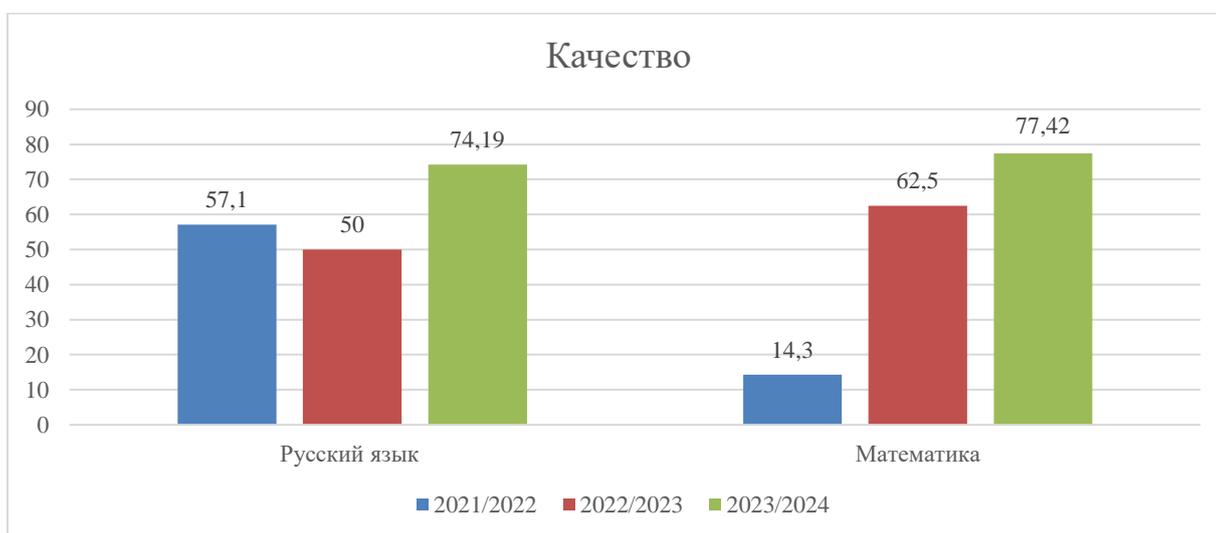
Предмет	Количество выпускников	Экзаменационная и годовая отметки одинаковы (кол-во, %)	Экзаменационная отметка выше годовой (кол-во, %)	Экзаменационная отметка ниже годовой (кол-во, %)
Обществознание	15	8 (53,3%)	-	7(46,7%)
География	15	8 (53,3%)	4 (26,7%)	3 (20%)
Биология	9	3 (33,3%)	2 (22,2%)	4 (44,4%)
История	1	-	-	1(100%)
Физика	4	2 (50%)	-	2 (50%)
Химия	6	4 (67%)	-	2 (33%)
Информатика	5	1 (20%)	-	4 (80%)
Английский язык	5	3 (60%)	-	2 (40%)

Анализ выполнения экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что результаты экзаменов по предметам по выбору средние. Не подтвердили свои отметки обучающиеся по обществознанию 46,7%, по истории – 100%, биологии – 66,6%, географии – 46,7%, химии (33%), информатике - 80%, английскому языку – 40%, физике - 50%.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	85,7	14,3	3	100	57,1	4
2022/23	91,7	62,5	4	91,7	50	4
2023/24	96,77	77,42	3,96	100	74,19	4,22

Из представленной таблицы видно, что по сравнению с 2023 годом показатели успеваемости повысились по математике на 5,07% (составляют 96,77%), по русскому языку повысились на 8,3% (составляют 100%). Качество знаний по русскому языку стало выше на 24,19% (в 2022 году – 57,1%, в 2023 году – 50%), по математике повысилось на 14,95% (в 2022 году – 14,3%, в 2023 году – 62,5%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Обществознание	15	20	3,2	100
История	1	100	4	100
Иностранный язык	5	80	4,4	100
Биология	9	55,6	3,6	83,9
Информатика	5	20	3,2	100
Физика	4	75	4,25	100
География	15	73,3	4,1	93,3
Химия	6	83,3	4,5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям информатики, обществознания, географии и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

96,8% обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты о основном общем образовании. Обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 3 человека.

Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в гимназии созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Смоленской области от 27.12.2023 № 261-ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях оценки качества общего образования Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился. ВПР по иностранным языкам не проводилась.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	33	22	12	13	16	–
Математика	34	23	13	16	18	–
Окружающий мир	32	–	–	–	–	–
Биология	–	23	13	14	16	–
История	–	26	–	–	–	8
Обществознание	–	–	17	–	20	–
География	–	–	–	13	–	–

Вывод: в работе приняли участие 121 учеников из 135 (90%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	1	13	6	0	70%	2	13	5	0	75%
4 «Б»	3	6	8	0	52,9%	3	6	4	0	69,23%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,94 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,06 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	3	13	4	0	80%	3	13	2	0	88,8%
4 «Б»	3	8	6	0	60,47%	3	7	6	0	62,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,12 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88 процента обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	6	13	1	0	95%	6	11	1	0	94,4%
4 «Б»	4	5	8	0	52,9%	4	6	4	0	71,43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,88 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,13 процента обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	4	12	11	2	55%	4	10	8	0	63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,45 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,55 процента обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит об объективности оценивания предметных достижений обучающихся.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	8	7	11	3	51%	5	10	8	0	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,7 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,61 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,7 процента обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную

динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит об объективности оценивания предметных достижений обучающихся.

История

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	4	12	13	0	55%	4	11	11	0	57,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,85 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,46 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит об объективности оценивания предметных достижений обучающихся.

Биология

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	5	12	10	0	59%	3	12	8	0	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,65 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,35 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	-	5	13	1	27%	1	2	9	-	25 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал

отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	7	9	0	41%	2	6	5	0	61%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса.

Обществознание

Класс	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	5	6	0	53,85%	2	5	6	0	53,85%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	4	14	0	22%	0	3	10	0	23%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Биология» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3	7	8	2	50%	3	6	4	-	69 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,31 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильность уровня обученности обучающихся 7 класса.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3	8	8	1	55%	2	8	6	0	62,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,25 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний и объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3	5	5	0	61,54	3	5	5	0	61,54

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о стабильности уровня обученности и об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	2	7	11	0	45%	3	3	8	0	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,86 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную

динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Биология», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	-	6	14	1	29%	1	8	7	-	56 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	4	17	0	19%	0	4	14	0	22,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,4 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,56 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о повышении качества знаний и объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	8	13	0	38%	1	5	10	0	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,78 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25 процента обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал стабильный уровень обученности обучающихся 8 класса.

Обществознание

Класс	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	10	8	0	60%	2	10	8	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал стабильный уровень обученности обучающихся 8 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

История

Класс	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	3	4	2	0	75%	3	3	2	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 полугодия 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильность уровня обученности обучающихся 11 класса.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Подтвердили свои отметки 93,06% обучающихся гимназии. 6,94 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение отметки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по биологии в 7 классе на 2%. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 6 классе на 2%.
3. Положительная динамика наблюдается по биологии в 5 классе (на 6%), по русскому языку в 5 классе (на 8%), 6 классе (на 6%), 7 классе (на 19%), 8 классе на 27%, по математике в 5 классе на 14%, 6 классе на 20%, 7 классе на 7,5%, в 8 классе на 3,2%.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории в 11 классе.

Достижения обучающихся в олимпиадах: по итогам отчетного периода количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников – 5 призовых места в муниципальном этапе.

Победители и призеры муниципального и регионального туров:

Предмет	Муниципальный этап	Региональный этап
Математика	0	0
История	0	0
Обществознание	0	0
География	0	0
Английский язык	2	0
Физика	1	0
Биология	1	0
Химия	1	0
Литература	0	0
Русский язык	0	0
ОБЖ	2	0
Астрономия	0	0
Экономика	0	0
Технология	0	0
Физическая культура	1	0

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования: по состоянию на 31.07.2022г. обучающиеся гимназии:

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	31	15	0	15	9	3	6	0	0

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):

В 2023-2024 учебном году систематически велась работа по профилактике правонарушений, деструктивного поведения, работа по формированию правовых

знаний обучающихся. Целью работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в гимназии является создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних в гимназии.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организован внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановление на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматривались на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях. Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация гимназии осуществляли индивидуальную работу с детьми и родителями, посещали социально неблагополучные семьи и семьи группы риска. Были организованы встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводились тематические классные часы и беседы, осуществлялась индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывалась на следующих принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц;
- комплексности;
- дифференцированности;
- многоаспектности;
- последовательности;
- аксиологичесности (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений ОУ руководствуется действующим международным законодательством, законами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, документально-информационной базой МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области, которая регламентирует организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений:

- Устав гимназии;
- Локальные акты: «О Совете профилактики, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних», «Об организации работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, формированию законопослушного поведения обучающихся», «О постановке обучающихся гимназии на внутришкольный учет», «Об учете неблагополучных семей», «О работе с кровной семьей», «О психолого-социально-педагогической службе».

Классными руководителя велась документация по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- социальный паспорт класса;
- план воспитательной работы на учебный год, который включал организацию профилактической работы с обучающимися;
- индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»;
- работу классного родительского комитета;
- тематику родительских собраний;
- ознакомительные, профилактические и инструктирующие рейды в неблагополучные семьи и др.);
- список органов самоуправления класса и поручений обучающихся;
- карты индивидуальной работы с обучающимися и неблагополучными семьями, состоящими на учете.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в гимназии разработан блок программ, мероприятий, памяток, буклетов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми

- План работы Совета профилактики гимназии;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- Программа психолого–педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательного процесса;
- Коррекционная программа профилактики и снятия агрессивных состояний у детей;
- Социальный паспорт, схема-характеристика класса;
- Социальный паспорт гимназии;
- Совместный план работы с ПДН;
- Банк данных учащихся различных социальных категорий;
- Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни «Школа -территория без вредных привычек»;
- План мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- Материал по формированию здорового образа жизни;
- План мероприятий, направленных на предотвращение суицидов и фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних использовались разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета профилактики гимназии;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;

- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной деятельности гимназии;
- работа по профориентации;
- акции, посвященные значимым событиям (День борьбы со СПИДом, День трезвости и т.д.);
- родительские собрания.

Проводились круглые столы с участием членов КДН, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики, осуществлялось патронажное наблюдение, оказывалась помощь в организации отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отслеживание динамики состояния здоровья обучающихся. Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья учащихся гимназии

Работа в гимназии по формированию установок здорового и безопасного образа жизни реализуется через:

1. Программу «Школа – территория без вредных привычек», целью которой является комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы;

2. Раздел Программы воспитания «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни», которое направлено на формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; на элементарное представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); на понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; на знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; на первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека и т.д.

Коллектив гимназии целенаправленно ведет работу по реализации приоритетных задач, направленных на устранение риска для здоровья. В гимназии организован режим сменной обуви и уборка помещений, согласно нормам, СанПиН. Осуществляется производственный контроль за качеством питьевой воды, в столовой установлен питьевой фонтанчик. Для реализации мер по обеспечению рационального питания детей и подростков в образовательном учреждении, соблюдению норм питания в

организован контроль за соблюдением норм рационального питания в столовой, проводится родительский всеобуч по вопросам организации питания и создана группа общественного контроля за качеством организации питания. Осуществляется организация горячего питания.

Исполняется СанПиН в части требований к организации учебного процесса. Регулярно проводятся внеклассные мероприятия по формированию ЗОЖ, вакцинопрофилактика, организация медицинских осмотров обучающихся. Успешно используются здоровьесберегающие технологии и физминутки на уроках. Обеспечивается организация информирования родителей обучающихся о возможности провести оздоровление ребенка в летний период. В рамках проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в гимназии ежегодно проводится вакцинация против гриппа в период октябрь-ноябрь.

В школе ведется работа по усилению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Для снижения риска травмирования и ущерба здоровью в результате дорожно-транспортных происшествий используются разнообразные формы: система внеклассных мероприятий по соблюдению правил дорожного движения; работа отряда ЮИД; взаимодействие с отделом пропаганды ГИБДД; пополнение дидактических и методических материалов; минутки безопасности в конце последнего урока; организация родительского всеобуча по вопросам безопасности ДД; обучение детей БДД на уроках ОБЖ, классных часах.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья учащихся.

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.

I группа – здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

II группа – дети, имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, уплощение стоп, аллергические реакции и пр.); реконвалесценты (после тяжелых и средне тяжелых инфекционных заболеваний); дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии; часто и/или длительно болеющие ОРЗ; дети с последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

III группа – дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не боле естественного искривления; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.); последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

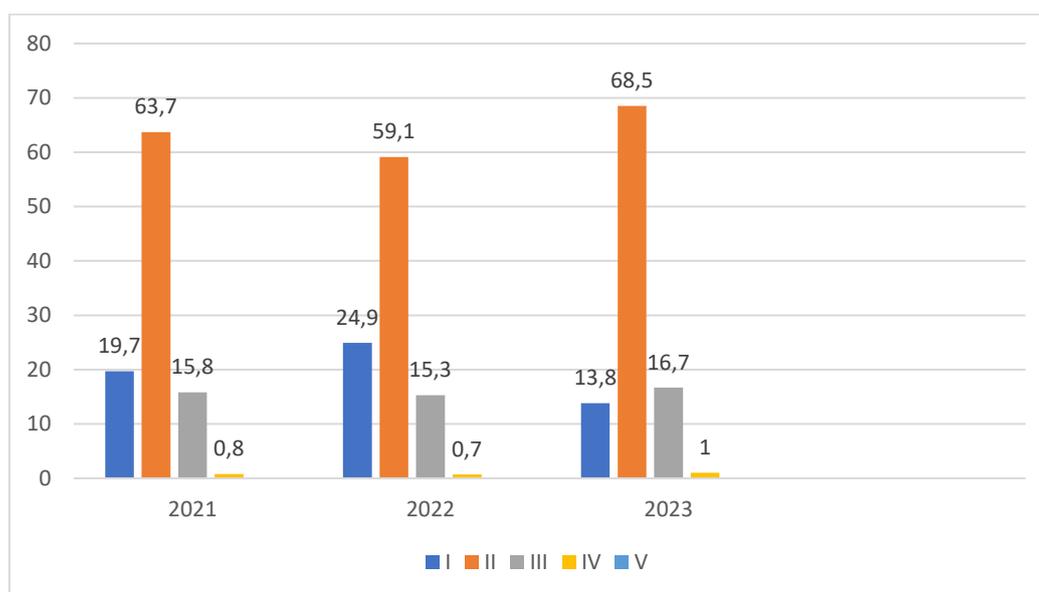
IV группа – дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит – распространенные высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия; сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.); с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения (инсулинзависимый

сахарный диабет); с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

V группа – дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и труда.

Количество обучающихся гимназии в разных группах здоровья.

Год	Всего обучающихся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2023	253	50 (19,7%)	161 (63,7%)	40 (15,8%)	2 (0,8%)	0
2022	269	67 (24,9%)	159 (59,1%)	41 (15,3%)	2 (0,7%)	0
2021	276	38 (13,8%)	189 (68,5%)	46 (16,7%)	3 (1%)	0



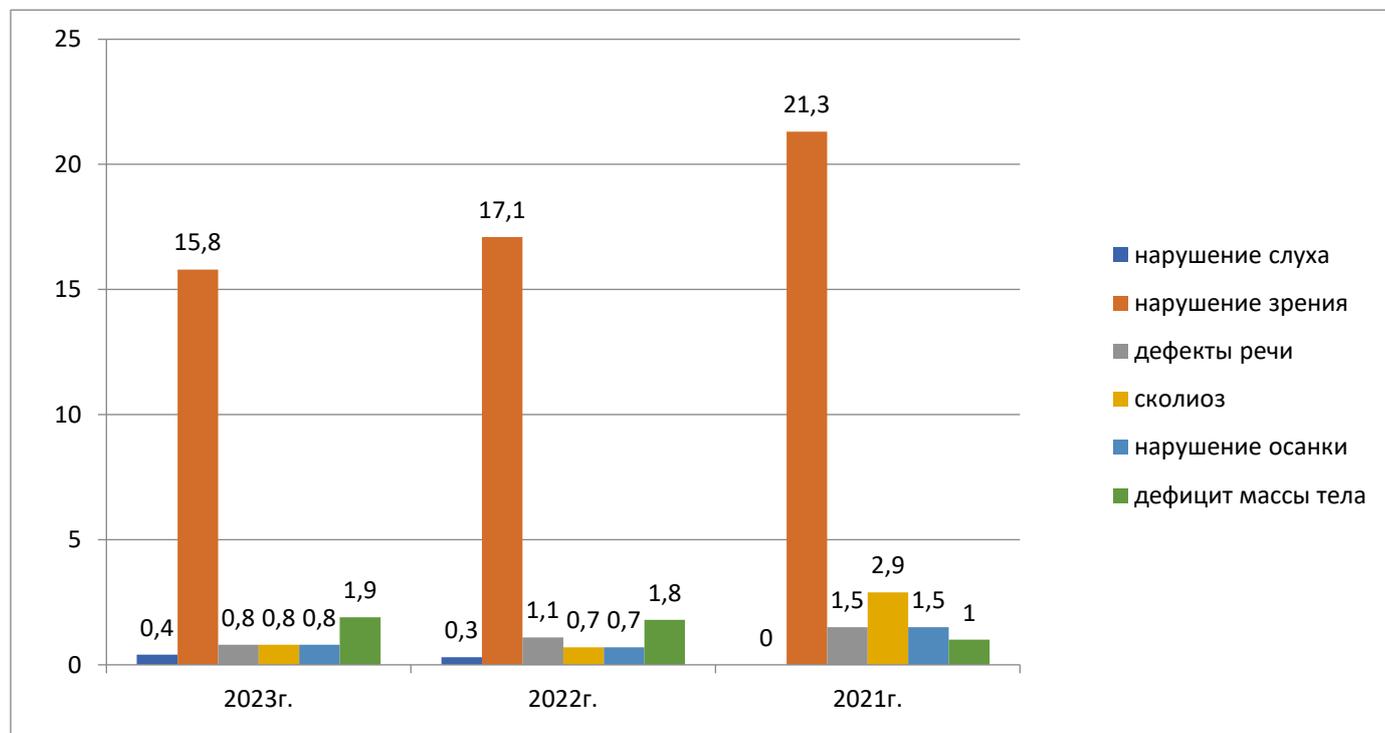
Вывод: число учащихся 2 группы здоровья увеличилось с 63,7% до 68,5%, число учащихся 3 группы остается стабильным, количество учащихся 4 группы около 1% учащихся. Нет учащихся 5 группы здоровья. Приведенные данные говорят об удовлетворительном состоянии здоровья учащихся гимназии.

2. Количество обучающихся с различными заболеваниями:

- нарушения зрения;
- нарушения слуха;
- дефекты речи;
- сколиоз;
- нарушение осанки;
- дефицит массы тела.

Количество обучающихся гимназии с различными заболеваниями

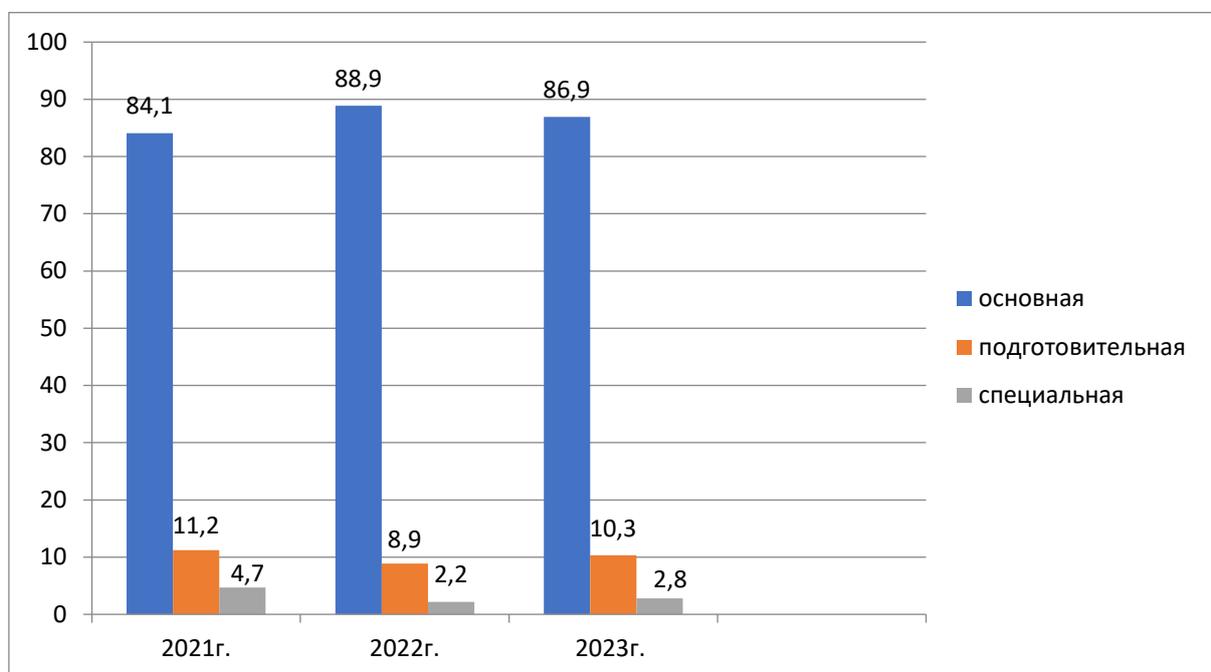
Год	Всего об-ся	Наруш. слуха	Наруш. зрения	Дефекты речи	Сколеоз	Наруш. осанки	Деф. массы тела
2023	253	1 (0,4%)	40 (15,8%)	2 (0,8%)	2 (0,8%)	2 (0,8%)	3 (1,9%)
2022	269	1 (0,3%)	46 (17,1%)	3 (1,1%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)	5 (1,8%)
2021	276	0	59 (21,3%)	4 (1,5%)	8 (2,9%)	4 (1,5%)	3 (1%)



Вывод: незначительно возрос процент обучающихся с дефектами речи с 0,8% до 1,5%, уменьшился процент детей с дефицитом массы тела с 1,9% до 1,6%, с нарушением осанки количество обучающихся незначительно увеличилось с 0,8% до 1,5%, с нарушением зрения возрос с 15,8% до 21,3%.

3. Количество обучающихся в разных физкультурных группах.

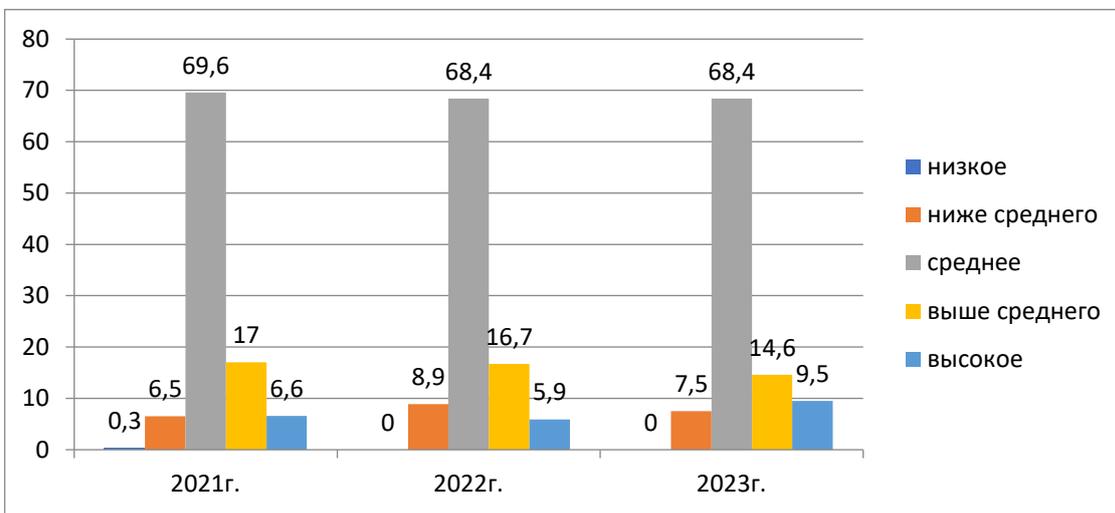
Год	Всего обучающихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2023	253	220 (86,9%)	26 (10,3%)	7 (2,8%)
2022	269	239 (88,9%)	24 (8,9%)	6 (2,2%)
2021	276	232 (84,1%)	31 (11,2%)	13 (4,7%)



Вывод: На протяжении 3-х лет количество учащихся основной физкультурной группы стабильно высокое, снизилось количество учащихся подготовительной физкультурной группы с 11,2% до 10,3%, уменьшилось количество учащихся специальной физкультурной группы с 4,7% до 2,8%, что говорит о положительной динамике.

4. Количество обучающихся разных уровней физического развития.

Год	Всего обучающихся	Низкое	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Высокое
2023	253	0	19 (7,5%)	173 (68,4%)	37 (14,6%)	24 (9,5%)
2022	269	0	24 (8,9%)	184 (68,4%)	45 (16,7%)	16 (5,9%)
2021	276	1 (0,3%)	18 (6,5%)	192 (69,6%)	47 (17%)	18 (6,6 %)



Вывод: на протяжении 3-х лет мы видим незначительные изменения по количеству учащихся разных уровней физического развития, что говорит о стабильном уровне физического развития учащихся гимназии.

Несмотря на то, что педагогический коллектив постоянно работает над созданием социально-психологической комфортности образовательной среды, учитывая состояние здоровья, индивидуальные особенности каждого ребенка, межличностные отношения всех участников образовательного процесса, процент заболеваний остается высоким. Это свидетельствует о недостаточной работе с родителями, которые не контролируют время нахождения детей перед экранами компьютеров, не следят за их питанием.

Администрация гимназии рекомендует учителям обратить внимание на рост числа учеников, которые имеют различные заболевания. Фельдшеру гимназии проанализировать и выявить причины увеличения заболеваемости. С целью профилактики проводить родительские собрания. Учителю физкультуры продолжить работу по созданию условий по повышению эффективности спортивно-оздоровительной работы.

По результатам мониторинга администрация гимназии рекомендует педагогам учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ, в работе с учениками чаще использовать игры и задания по развитию умения самостоятельно применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо учитывать данные состояния здоровья учащихся, выстраивать урочную и внеурочную деятельность таким образом, чтобы создать максимально комфортные условия для сохранения здоровья обучающихся.

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг:

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в гимназии ежегодно проводится мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью гимназии.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса, а именно родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью школы, его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную и системно-деятельностную направленность деятельности гимназии.

Под условиями организации образовательного процесса мы понимаем качество ресурсного обеспечения, качество обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся (СанПиНы, Требования пожарной безопасности и т.п.). Результаты освоения основной образовательной программы характеризуются уровнем достижения предметных, личностных и метапредметных результатов образования.

Цель изучения: определить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью гимназии и работой педагогического коллектива в условиях ФГОС. Отношение к гимназии исследовалось по нескольким направлениям: организация образовательного процесса на различных уровнях, мнение о взаимодействии педагогов родителей и детей, о создании условий социализации учащихся так же выявление сильных и слабых мест в деятельности гимназии, получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложениям по улучшению образовательного процесса в целом.

Изучение удовлетворённости участников образовательного процесса, а именно родителей (законных представителей) образовательным процессом на протяжении 2021, 2022, 2023 годов проходит методом анонимного анкетирования для родителей при использовании методики Е. Н. Степанова. Проводится качественный и количественный анализ анкет. Анкетирование родителей показало, что коэффициент по всем показателям анкеты равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом организованном в МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области.

2. Социальная активность и внешние связи гимназии

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры гимназии: в течение отчетного года гимназия продолжала реализацию ежегодного социального общешкольного проекта «Клумба Победы»

Взаимодействие гимназии с учреждениями профессионального образования и вузами: гимназией налажена взаимосвязь с АО «Авангард», Сафоновским филиалом областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сафоновская районная централизованная библиотечная система», которые оказывают помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. Подписан договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Учащиеся гимназии с удовольствием посещают экскурсии на предприятия города и района, Дни

открытых дверей в учреждениях профессионального образования, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

Участие гимназии в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода гимназия вела совместную деятельность с:

- муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сафоновская районная централизованная библиотечная система»;
- муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сафоновский историко-краеведческий музей»;
- АО «Авангард»;
- Сафоновским филиалом областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования»;
- муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сафоновский городской культурный центр».

3. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет: за отчетный период доходы гимназии отражены в ПФХД.

Наименование	Сумма, руб.
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	15 682 365,71
Целевые субсидии	1 841 571,7
Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность)	652 512,38
Всего:	18 176 449,79

Распределение средств бюджета гимназии по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):

Наименование	Сумма, руб.
Организация питания	549 329
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	15 718 170,16
Коммунальные услуги	1 185 727,89
Услуги связи	24790,01
Работы и услуги по содержанию имущества	178 006
Прочие услуги	621 155,2
Прочие расходы	84 040,52
Пополнение материально- технической базы	354 060,01

Стоимость платных услуг, оказываемых гимназией, утверждена приказом комитета по образованию АМО «Сафоновский район» Смоленской области от № от 30.09.2023г. «О разрешении платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии г. Сафоново Смоленской области в 2023-2024 учебном году».

Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на сайте <https://gimnaziasafonovo.gosuslugi.ru/>

4. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются ОУ с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад гимназии за 2023/2024 учебный год был опубликован на ее официальном сайте для представления родительской общественности. По итогам публикации родительская общественность не внесла рекомендации.

Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: задач, не решенных в отчетном периоде, принятых гимназией в течение года по итогам общественного обсуждения нет.

5. Заключение

Подведение итогов реализации программы развития гимназии за отчетный год: в гимназии реализованы основополагающие задачи:

сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

1) создано единое образовательное пространство «гимназия – родители – общественность – предприятия и организации города Сафоново».

Задачи реализации программы гимназии на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году гимназия продолжает работу по реализации программы развития на 2023-2024г. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

– продолжить создавать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

– продолжить создавать развивающую среду оптимальную для каждого ребёнка;

– создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края;

– продолжить работу по развитию ученического самоуправления гимназии, Совета обучающихся гимназии, развивать деятельность ДШО «Альтаир».

– продолжать внедрять новые технологии воспитательной работы в воспитательный процесс, развивать диагностическую деятельность.

– повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

– продолжить работу по активной пропаганде здорового образа жизни, по предупреждению жестокого обращения, предупреждению безнадзорности и правонарушений.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие ОУ в предстоящем году: в следующем учебном году гимназия планирует принять участие в конкурсах различного уровня.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика гимназии

Ценности гимназии:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями,

интересами. Мы создаем такие условия в гимназии, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование,

самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) Сотрудничество. В гимназии создано образовательное пространство «гимназия – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) Открытость. Педагогический коллектив гимназии открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

2. Конкурентные преимущества гимназии по сравнению с другими общеобразовательными организациями города проявляются:

- наличием современной материально-технической базы;
- наличием высококвалифицированных педагогических кадров;
- открытостью.