

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия г. Сафоново Смоленской области
(МБОУ гимназия г. Сафоново Смоленской области)



УТВЕРЖДАЮ:

О.А.Майорова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии г. Сафоново Смоленской области
за 2021/2022 учебный год

г. Сафоново
2022 год

**Уважаемые
участники образовательных отношений:
родители (законные представители), педагоги, обучающиеся!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области, в котором представлены результаты деятельности гимназии за 2021/2022 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования гимназии, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от «02» апреля 2012г., серия РО, № 041579, регистрационный номер 4175, Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи на уровне образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от «26» марта 2014г., Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, серия 67А01 № 0000210, на уровне образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок действия с «26» марта 2014г. до «26» марта 2026г.

Экономические и социальные условия территории нахождения:

Место нахождения ОУ (юридический и фактический адрес): 215 500, улица Энгельса, дом 6, город Сафоново, Смоленская область, Российская Федерация.

Телефоны: 8-48(142)4-26-64, 8-48(142)4-20-58.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Сафоново Смоленской области была открыта в 1954 году как общеобразовательная школа. Она расположена в центре города и имеет благоприятное социальное окружение, которое обогащает образовательные и воспитательные возможности гимназии, способствует формированию и развитию социального партнерства с гимназией, позволяет обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в лучших образовательных организациях города. Расположение гимназии позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Сафоновском районе. В шаговой доступности – районная библиотека, детско-юношеская спортивная школа, парк «Сказка».

Филиалы (отделения): гимназия не имеет филиалов и представительств.

Характеристика контингента обучающихся.

В этом учебном году в нашей гимназии обучалось (на начало) 280 учеников, (на конец) 269 учащихся.

Из них - девочек 134, мальчиков 146.

Детей из многодетных семей 40.

Из них оформлено льготное питание в школьной столовой 15.

Социально-незащищенных детей 57.

Из них оформлено льготное питание в школьной столовой 41.

Находящихся под опекой и попечительством 4.

Находящихся в приемных семьях - 1.

Детей-инвалидов - 3.

Из них оформлено льготное питание в школьной столовой - 2.

Детей из неполных семей - 82.

Семей в ТЖС - 4.

Детей, нуждающихся в СПП (социально-педагогический патронаж) - 5.

Детей, состоящих на учете в КДН и ЗП - 0.

Детей, состоящих на учете в ОПДН - 0.

Иностранцев граждан - 4.

Оставленных на повторный год обучения - 1.

Отчисленных из ОУ - нет.

Обучается на дому - 3.

Из обучаемых на дому находится под опекой и попечительством - 1.

Количество учащихся, состоящих на учете гимназии на начало учебного года - 1, на конец - 2

Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

| Учебный год | | 2018- 2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|-------------------------------------|--|------------------------|----|------------------------|----|------------------------|-----|-------------------------------------|----|
| | | Общее кол-во семей 276 | | Общее кол-во Семей 269 | | Общее кол-во Семей 265 | | Общее кол-во Семей 260-444 родителя | |
| Показатели | | колич ество | % | колич ество | % | колич ество | % | колич ество | % |
| Количественн ый состав | полных семей | 191 | 62 | 189 | 62 | 177 | 59 | 169 | 66 |
| | неполных семей | 87 | 28 | 89 | 28 | 88 | 28 | 85 | 33 |
| Характеристик а семей | опекаемых семей | 4 | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 | 5 | 1 |
| | многодетных | 24 | 8 | 34 | 11 | 39 | 11 | 17 | 6 |
| | малообеспеченных | 69 | 24 | 85 | 27 | 69 | 24 | 40 | 15 |
| | неблагополучных | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Социальный состав родителей | рабочие | 158 | 56 | 157 | 56 | 152 | 56 | 149 | 33 |
| | служащие | 151 | 54 | 149 | 53 | 148 | 53 | 112 | 25 |
| | военнослужащие | 13 | 4 | 12 | 4 | 2 | 0,7 | | |
| | предприниматели | 36 | 12 | 36 | 12 | 35 | 12 | 31 | 12 |
| | пенсионеры | 14 | 5 | 14 | 5 | 14 | 5 | 10 | 2 |
| | безработные | 21 | 27 | 22 | 27 | 19 | 25 | 82 | 19 |
| Образовательн ый уровень родителей: | с высшим профессиональным образованием | 54 | 51 | 139 | 45 | 78 | 29 | 172 | 38 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| со средним профессиональным образованием | 214 | 76 | 199 | 5 | 160 | 60 | 235 | 54 |
| с начальным профессиональным или средним образованием | 72 | 25 | 70 | 22 | 27 | 10 | 34 | 7 |
| Без образования | | | 2 | 0,7 | 2 | 07 | 2 | 0,4 |

Выводы: сравнивая предыдущие годы, можно увидеть, что выросло количество многодетных семей, количество неполных, опекаемых и малообеспеченных семей осталось примерно на одном уровне.

Основные позиции программы развития гимназии за отчетный год:

Ключевые приоритеты развития гимназии:

- 1) созданы условия, которые оказывают обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ;
- 2) расширены образовательные возможности для обучающихся через образовательные программы общего и дополнительного образования;
- 3) усовершенствована модель управления качеством образования.

Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база гимназии приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура учреждения.

Основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) создано единое образовательное пространство «гимназия–родители–общественность–предприятия и организации города Сафоново».

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор – Ольга Анатольевна Майорова, телефон 8-48142-2-26-64.

Коллегиальные органы управления:

| Наименование | Председатель | Телефон |
|---------------------------|---|-----------------|
| Общее собрание работников | Смирнова Марина Владимировна | 8-48142-4-20-58 |
| Педагогический совет | Директор Майорова Ольга Анатольевна | 8-48142-2-26-64 |
| | секретарь – Наумова Анастасия Александровна | 8-48142-4-20-58 |

| № | Ф.И.О. | Должность | Специальность | Адм. стаж |
|----|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------|
| 1. | Майорова Ольга Анатольевна | директор | Учитель физики и математики | 9 лет |
| 2. | Макарова Валентина Викторовна | зам. Директора по УВР | Учитель начальных классов | 9 лет |

| | | | | |
|----|-----------------------------|----------------------|---------------------------|------------|
| 3. | Казакова Наталья Николаевна | зам. Директора по ВР | Учитель начальных классов | 7л.10 мес. |
|----|-----------------------------|----------------------|---------------------------|------------|

Органы государственного-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

Наличие сайта гимназии: <http://gimnaziasaf.edusite.ru/p1aa1.html>

Контактная информация:

- директор Майорова Ольга Анатольевна. Телефоны: 8-48(142)4-26-64, 8-48(142)4-20-58.

Адрес электронной почты:

- hcola5safonovo@yandex.ru;

- maiorova.olg2017@yandex.ru

- заместитель директора по УВР Макарова Валентина Викторовна – 8-48142-4-10-09, e-mail: hcola5safonovo@yandex.ru,

- заместитель директора по ВР Казакова Наталья Николаевна – 8-48142-4-10-09, e-mail: hcola5safonovo@yandex.ru.

2. Особенности образовательной деятельности

Характеристика образовательных программ:

ОУ реализует:

| Вид программ | Вид образования/направленность | Уровень | Название программы | Срок освоения, лет |
|--------------|--------------------------------|-----------|--|--------------------|
| Основная | Общее | Начальное | Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО) | 4 |
| | Общее | Основное | Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО) | 5 |
| | Общее | Среднее | Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО) | 2 |

Программы дополнительного образования

| № п/п | Направление | Название кружка |
|-------|--------------------------|---|
| 1. | Туристско-краеведческое | Музейное дело |
| 2. | Художественное | Радуга |
| 3. | | Чудесная мастерская |
| 4. | | Космонавтика и мы |
| 5. | Интеллектуальное | Проектно-исследовательская деятельность |
| 6. | Социально-педагогическое | Основы финансовой грамотности |
| 7. | | Дружина юных пожарных |
| 8. | Естественнонаучное | Клуб «Экво» |
| 9. | | Цветоводство |
| 10. | | Путь к успеху |
| 11. | Социально-гуманитарное | «ЗОЖ – Путь к успеху» |
| 12. | | Школьная газета |
| 13. | | Юные инспекторы дорожного движения |
| 14. | Физкультурно-спортивное | Шахматы |

| | | |
|-----|--|-----------------|
| 15. | | Легкая атлетика |
| 16. | | Меткий стрелок |

Программы внеурочной деятельности

| № п/п | Класс | Название кружка, секции | Кол-во часов | Кол-во учащихся |
|-------|-------|------------------------------|--------------|-----------------|
| 1. | 1 | Умники и умницы | 1 | 19 |
| 2. | 1 | Учусь создавать проект | 2 | 16 |
| 3. | 1 | Основы звукового анализа | 1 | 8 |
| 4. | 1 | Занимательный английский | 1 | 24 |
| 5. | 1 | Ритмика | 1 | 11 |
| 6. | 1 | Музейное дело | 1 | 10 |
| 7. | 1 | Изостудия | 1 | 12 |
| 8. | 1 | Шахматы | 1 | 10 |
| 9. | 2а | Умники и умницы | 1 | 12 |
| 10. | 2а | Учусь создавать проект | 2 | 16 |
| 11. | 2а | Учусь правильно рассказывать | 1 | 11 |
| 12. | 2а | Занимательный английский | 1 | 14 |
| 13. | 2а | Ритмика | 1 | 8 |
| 14. | 2а | Музейное дело | 1 | 9 |
| 15. | 2а | Изостудия | 1 | 7 |
| 16. | 2а | Шахматы | 1 | 8 |
| 17. | 2б | Умники и умницы | 1 | 16 |
| 18. | 2б | Учусь создавать проект | 1 | 14 |
| 19. | 2б | Учусь правильно рассказывать | 1 | 12 |
| 20. | 2б | Занимательный английский | 1 | 10 |
| 21. | 2б | Ритмика | 1 | 8 |
| 22. | 2б | Изостудия | 1 | 9 |
| 23. | 2б | Шахматы | 1 | 7 |
| 24. | 2б | Музейное дело | 1 | 7 |
| 25. | 3а | Умники и умницы | 1 | 14 |
| 26. | 3а | Учусь создавать проект | 2 | 13 |
| 27. | 3а | Первая медицинская помощь | 1 | 7 |
| 28. | 3а | Занимательный английский | 1 | 12 |
| 29. | 3а | Ритмика | 1 | 7 |
| 30. | 3а | Изостудия | 1 | 7 |
| 31. | 3а | Шахматы | 1 | 8 |
| 32. | 3а | Музейное дело | 1 | 8 |
| 33. | 3б | Умники и умницы | 1 | 8 |
| 34. | 3б | Учусь создавать проект | 1 | 8 |
| 35. | 3б | Первая медицинская помощь | 1 | 8 |
| 36. | 3б | Занимательный английский | 1 | 10 |
| 37. | 3б | Ритмика | 1 | 7 |
| 38. | 3б | Изостудия | 1 | 8 |
| 39. | 3б | Шахматы | 1 | 8 |
| 40. | 3б | Музейное дело | 1 | 7 |
| 41. | 4 | Умники и умницы | 1 | 16 |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------|---|----|
| 42. | 4 | Учусь создавать проект | 1 | 17 |
| 43. | 4 | Занимательный английский | 2 | 22 |
| 44. | 4 | Музейное дело | 1 | 10 |
| 45. | 4 | Первая медицинская помощь | 1 | 17 |
| 46. | 4 | Шахматы | 1 | 9 |

Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в гимназии осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.
- немецкому языку – с 6 по 8-й классы.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в ОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне НОО в 4 классе и «Родной язык и родная литература» – на уровне ООО (8, 9 классы) и СОО.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Смоленской области в гимназии используются:

| Технология | Метод |
|---|--|
| - педагогика сотрудничества; - здоровьесберегающие; | - словесный; - наглядный; |
| - традиционная; - развития критического мышления - ИКТ-технологии; - уровневой дифференциации; - межпредметной интеграции; - групповые; - технологии проектного обучения; - технология проблемного обучения; - игровые; | - игровой; - проблемный; - метод контроля; - рефлексия; - практический метод; - технический; - исследовательский; - интерактивный |

Основные направления воспитательной деятельности: гимназия охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются ООП, планами воспитательной работы гимназии, планами воспитательной работы классных руководителей, рабочими программами занятий внеурочной деятельности начального образования.

Структура деятельности для НОО

| Что входит | Из чего состоит |
|------------------------------------|--|
| Учебно-познавательная деятельность | - ведение организационной и учебной документации; - организационные собрания; - взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы |
| Внеурочная деятельность | - занятия внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами; - школьный и муниципальный этапы олимпиад по предметам программы начальной школы; - участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня; - проектная деятельность. |
| Воспитательные мероприятия | - внутриклассные и общешкольные; - городские и районные мероприятия. |

Структура деятельности для ООО

| Что входит | Из чего состоит |
|--|---|
| Ученическое сообщество | – детская организация «Альтаир» МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области имени Сергея Васильевича Милашенкова, Героя Советского Союза. |
| Внеурочная деятельность | - кружки, курсы по выбору; - всероссийская олимпиада школьников по предметам программы основной школы; - участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня; – проектная деятельность. |
| Учебно-познавательная деятельность | - ведение организационной и учебной документации; - организационные собрания; - взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы. |
| Психолого-педагогическая поддержка | - проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - работа социального педагога, педагога-психолога. |
| Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся | - безопасность жизни и здоровья школьников; - безопасность межличностных отношений в учебных группах; - профилактика неуспеваемости; - профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; - социальная защита обучающихся. |
| Воспитательные мероприятия | - внутриклассные и общешкольные; - городские, районные, областные и всероссийские. |
| Ученические сообщества | – Детская организация «Альтаир» МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области имени Сергея Васильевича Милашенкова, Героя Советского Союза. |
| Внеурочная деятельность | - кружки; - Всероссийская олимпиада школьников по предметам программы средней школы; - участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах различного |

| | |
|--|--------------------------------------|
| | уровня; - проектная деятельность. |
|--|--------------------------------------|

Структура деятельности для СОО

| Что входит | Из чего состоит |
|--|--|
| Учебно-познавательная деятельность | - ведение организационной и учебной документации; - организационные собрания; - взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы. |
| Психолого-педагогическая поддержка | - проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - работа социального педагога, педагога-психолога. |
| Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся | - безопасность жизни и здоровья школьников; - безопасность межличностных отношений в учебных группах; - профилактика неуспеваемости; - профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; - социальная защита учащихся. |
| Воспитательные мероприятия | - внутриклассные и общешкольные; - городские, районные, областные и всероссийские. |

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: в гимназии работают высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования гимназии: ВСОКО в гимназии регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы: в гимназии установлен режим пятидневной учебной недели. Занятия организованы в одну смену. В 2021/2022 уч.г. в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598.-20 с целью минимизации контактов обучающихся был организован ступенчатый режим занятий.

Начало занятий: 8 ч. 15 мин.

Продолжительность урока 40 минут во 2-11 классах.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Расписание звонков для 1-го класса:

| | 1 класс (Сентябрь-октябрь) | 1 класс (Ноябрь-декабрь) | 1 класс (Январь-май) |
|--------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1 урок | 08.15-08.50 | 08.15-08.50 | 08.15-08.55 |
| 2 урок | 09.10-09.45 | 09.10-09.45 | 09.10-09.50 |
| | Динамическая пауза | Динамическая пауза | Динамическая пауза |

| | | | |
|--------|-------------|-------------|-------------|
| 3 урок | 10.25-11.00 | 10.25-11.00 | 10.30-11.10 |
| 4 урок | | 11.10-11.45 | 11.20-12.00 |
| 5 урок | | 11.55-12.30 | 12.10-12.50 |

Расписание звонков 2-11 классы:

| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 урок – 08ч.15мин. – 08ч.55мин. | 5 урок – 12ч.05мин – 12ч.45мин. |
| 2 урок – 09ч.05мин. – 09ч.45мин. | 6 урок – 13ч.05мин. – 13ч.45мин. |
| 3 урок – 10ч.05мин. – 10ч.45мин. | 7 урок – 14ч.05мин. – 14ч.45мин. |
| 4 урок – 11ч.05мин. – 11ч.45мин. | 8 урок – 14ч.55мин. – 15ч.35мин. |

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 20.10.2021г. №595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре-ноябре 2021г.», Указа Губернатора Смоленской области А.В.Островского от 18.03.2020г. №24 «О введении режима повышенной готовности» (в редакции указа Губернатора Смоленской области от 25.10.2021 №29), в соответствии со статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации, на основании Письма Минпросвещения России от 21.10.2021 № АБ-1782/03 «Об организации работы дежурных групп в образовательных организациях в нерабочие дни», Письма Минпросвещения России от 21.10.2021 № АБ-1784/03 «О функционировании общеобразовательных организаций в нерабочие дни», в целях недопущения дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, было внесено изменение в календарный учебный график на 2021/2022 учебный год.

Продолжительность учебных модулей, триместров, каникул в 2021/2022 учебном году:

| | | Сроки | Продолжительность каникул (календарных дней) | | |
|------------|---|----------------------------|--|---------|--|
| | | | 2-11 классы | 1 класс | |
| 1 триместр | 1 модуль | 01.09.2021г.-03.10.2021г. | | | |
| | каникулы | 04.10.2021г.-10.10.2021г. | 7 | 7 | |
| | 2 модуль | 11.10.2021г.-27.10.2021г. | | | |
| | каникулы | 28.10.2021г.-07.11.2021г. | 11 | 11 | |
| 2 триместр | 3 модуль | 08.11.2021г.-30.12.2021г. | | | |
| | каникулы | 31.12.2021г.- 09.01.2022г. | 10 | 10 | |
| | 4 модуль | 10.01.2022г.-20.02.2022г. | | | |
| | дополнительные каникулы для 1-го класса | 31.01.2022г.-06.02.2022г. | | 7 | |
| | каникулы | 21.02.2022г.- 27.02.2022г. | 7 | 7 | |
| 3 триместр | 5 модуль | 28.02.2022г.-10.04.2022г. | | | |
| | каникулы | 11.04.2022г.-17.04.2022г. | 7 | 7 | |
| | 6 модуль | 1-8,10 кл | 18.04.2022г.-31.05.2022г. | | |
| | | 9 кл | 18.04.2022г.-20.05.2022г. | | |
| | | 11 кл | 18.04.2022г.-23.05.2022г. | | |
| ИТОГО | | | 42 | 49 | |

Летние каникулы с 01.06.2022г.-31.08.2022г. для 1-8,10 классов.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: Образовательная деятельность ведется в двухэтажном здании, площадью 2568 кв.м. Здание постройки 1954 года по индивидуальному проекту. Количество этажей - 2. Фундамент – кирпичный ленточный. Стены – кирпичные. Перегородки стен – кирпичные. Крыша

шиферная. Полы - линолеум, дощатые, ламинат. Количество окон – 135 шт. В здании организовано центральное отопление и холодное водоснабжение. Фактический износ здания составляет - 32%.

Здание, помещения гимназии и территория ОУ, используемые для осуществления образовательного и воспитательного процесса обучающихся, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В здании гимназии организован контрольно-пропускной режим. Проведена специальная оценка условий труда рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Здание гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения. При входе в здание ОУ установлен металлообнаружитель стационарный арочный многозонный МТД-КА-01.

Водоснабжение и отопление центральное, тепловая энергия подаётся централизованно. Газа в гимназии нет. Канализация центральная.

Гимназия обеспечена первичными средствами пожаротушения в количестве 16 огнетушителей, установлена пожарная сигнализация, камеры наружного видеонаблюдения в количестве 4 штук. Проведена огнезащитная обработка чердачных деревянных конструкций, ежегодно проводятся замеры сопротивления контура заземления.

В соответствии с планом работы гимназии проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, обучающихся, обслуживающего персонала гимназии в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для образовательной деятельности в гимназии используются 19 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием. На первом этаже гимназии расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Раздевалка закрывается. Также расположены кабинеты для начальных классов, столовая, библиотека, административные кабинеты, музей, медицинский кабинет, кабинет ОБЖ, кабинет логопеда, учительская. На втором этаже располагаются кабинеты для 5-11 кл., спортивный зал, кабинет социального педагога и педагога-психолога, лаборатории, вспомогательные помещения. В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания.

Для обеспечения питания обучающихся и персонала гимназии в гимназии имеется столовая площадью 47,6 кв.м. на 70 посадочных мест. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по гимназии, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания гимназии к зимнему периоду

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования гимназии проводится своевременный качественный косметический ремонт.

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности.

IT-инфраструктура гимназии: в каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете технологии есть все необходимое для изучения по кулинарии и швейному делу.

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

В гимназии используются 40 единиц компьютерной техники (компьютеры и ноутбуки): из них используются в учебно-образовательном процессе – 20 ед. компьютерной техники

При этом

- количество интерактивных досок: 8 ед.;
- количество мультимедийных проекторов: 13 ед.;
- количество МФУ: 17 ед.;
- количество сканеров: 2 ед.;
- количество принтеров: 10 ед.

Компьютерная техника (компьютеры и ноутбуки) подключена к сети Интернет и обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме. Дополнительно установлена программа контентной фильтрации «ИнтернетЦензор», рекомендованная для применения в образовательных учреждениях для ограничения доступа учащимся к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

Условия для занятий физкультурой и спортом: в гимназии созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются: спортивный зал, стадион, беговая дорожка, футбольное поле, оснащенные необходимым оборудованием, что позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В гимназии имеются:

специализированные помещения:

- спортивный зал;
- футбольное поле;
- беговая дорожка;
- кабинеты технологии, изобразительного искусства, лаборатории;
- библиотека и читальный зал;
- историко-краеведческий музей.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня в учебных и специализированных кабинетах.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В гимназии имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер с возможностью выхода в Интернет, 1 принтер для работы. Школьная библиотека является структурным подразделением гимназии и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующем в учебно-воспитательном процессе.

Структура библиотеки:

- абонемент;
- читальный зал;
- отдел учебной литературы(книгохранилище).

Помещение библиотеки обустроено стеллажами и шкафами с книгами.

В библиотеке ежедневно проводят влажную уборку и проветривание. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь библиотеки составляет 109,1 кв.м.

Библиотечный фонд формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы.

Фонд библиотеки составляет:

- учебников - 9492 экз.
- учебные пособия – 4237 экз.
- художественной литературы – 4272 экз.
- справочный материал – 4239 экз.

Поступления учебников в 2021г. – 419 экз.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 24836 экз.

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока.

Библиотечно-информационная база соответствует требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Организация питания: в гимназии организовано горячее питание на основании договора между ОУ и ИП Смирнова. Для организации питания используются средства регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- дети из малоимущих семей 5-11 классов – 15 человек;
- все обучающиеся НОО – 122 человека.

Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. Для проверки качества питания в гимназии создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается внештатным медицинским работником - фельдшером ОГБУЗ Сафоновская ЦРБ. Для лечебно-оздоровительной работы в ОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

| № | | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Организация работы медицинского кабинета | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи | 100% | 100% | 100% |

Вывод: все участники образовательного процесса обеспечены доступной медицинской помощью.

Обеспечение безопасности:

Дежурными сотрудниками гимназии осуществляется круглосуточный контроль за лицами, приходящими в здание, в соответствии с контрольно-пропускным режимом в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии г. Сафоново Смоленской области. На посту охраны находится кнопка пожарной сигнализации; пост охраны оборудован средствами телефонной связи, техническими средствами охраны, «тревожной» кнопкой; установлена система видеонаблюдения (4 видеокамеры: 3 купольные камеры Orient CS-510-4, 1 уличная АНД-видеокамера Prime PR-S720F), видеонаблюдение ведется непрерывно в онлайн-режиме. Осуществляется архивирование и хранение данных. Технические средства охраны - система передачи сигнала о пожаре «Триада» в пожарную охрану организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Сигнал – 20М» АЦДР.425513.017, металлообнаружитель стационарный арочный

многозонный МТД-КА-01, устройство оповещает при помощи звукового и светового сигнала.

Охрана так же осуществляется путём экстренного выезда наряда сотрудников войск национальной гвардии (разрешения и лицензия имеются, специальную подготовку, переподготовку проходят своевременно, спецсредствами обеспечены) по сигналу «Тревога». КТС (кнопка тревожной сигнализации) системы СКАТ– вывод на пульт Сафоновского МОВО-филиал ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Смоленской области».

Утвержден и систематически актуализируется Паспорт безопасности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Сафоново Смоленской области. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала гимназии, занятия по ГО и ЧС с сотрудниками гимназии.

Результаты мониторинга случаев травматизма и данных об ущербе для жизни и здоровья учащихся, связанных с условиями пребывания в ОУ

| № | Параметр | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Травматизм в УВП | нет | нет | нет |
| 2. | Пищевые отравления в школьной столовой | нет | нет | нет |

Вывод: случаев пищевых отравлений в столовой не было, случаев травматизма не было.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций в ОУ

| № | Чрезвычайные ситуации | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Пожары | нет | нет | нет |
| 2. | Обрушения | нет | нет | нет |
| 3. | Отключения теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения по вине ОУ | нет | нет | нет |
| 4. | Угрозы взрывов | нет | нет | нет |

Вывод: чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении не было.

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

| № | Обеспечение ресурсами | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|----|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Водоснабжение | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 2. | Канализация | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 3. | Отопление | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 4. | Энергоснабжение | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |

Вывод: в образовательном учреждении безопасные условия созданы, так как сбои в работе материально-технического обеспечения отсутствовали.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в гимназии разработано Положение об индивидуальном обучении детей.

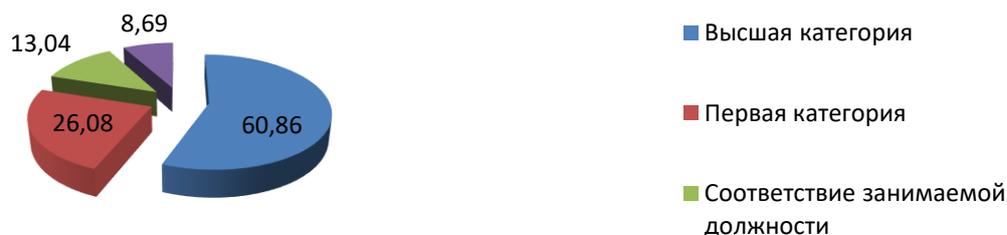
Кадровый состав: ОУ укомплектовано высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате гимназии 23 человек, из них:

- 1) административный персонал: 3 человека;
- 2) педагогический персонал: 20 человек;

Уровень квалификации педагогических работников:

| Уровень | Количество | В процентах |
|-----------------------------------|------------|-------------|
| Высшая квалификационная категория | 14 | 60,86% |
| Первая квалификационная категория | 6 | 26,08% |
| Молодые специалисты | 2 | 8,69% |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 13,04% |

Уровень квалификации педагогов



В 2021-2022 учебном году 21 педагог (91,3% от общего количества) гимназии повысили свою профессиональную квалификацию, из них через:

- курсы повышения квалификации на базе СОИРО – 21 человек (91,3%);
- дистанционные курсы повышения квалификации на сайте «Единый урок» - 21 педагог (91,3%);
- дистанционные курсы повышения квалификации в ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» - 4 человека (17,4%)
- АНО «Центр непрерывного развития личности и реализация человеческого потенциала», г. Москва - 1 человек (4,3%)
- ФГБОУВО Смоленский государственный медицинский университет – 18 человек (78,3%)
- РАНХиГС, Москва – 7 человек (30,4%)
- Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО, г. Брянск – 1 человек (4,3%)

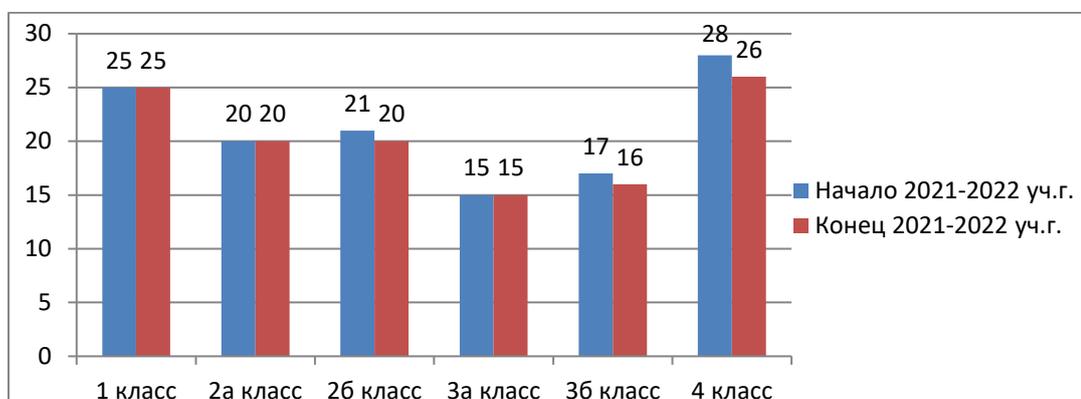
Награды, звания, заслуги:

| Наименование | Должность |
|--|--|
| Отличник народного просвещения | Учитель химии Учитель технологии |
| Грамота Министерства образования и науки РФ | Директор Заместитель директора по УВР Учитель математики Учитель английского языка Учитель географии |
| Нагрудный знак «Почетный работник сферы воспитания и просвещения Российской Федерации» | Директор Заместитель директора по УВР |

1.1. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость составила:

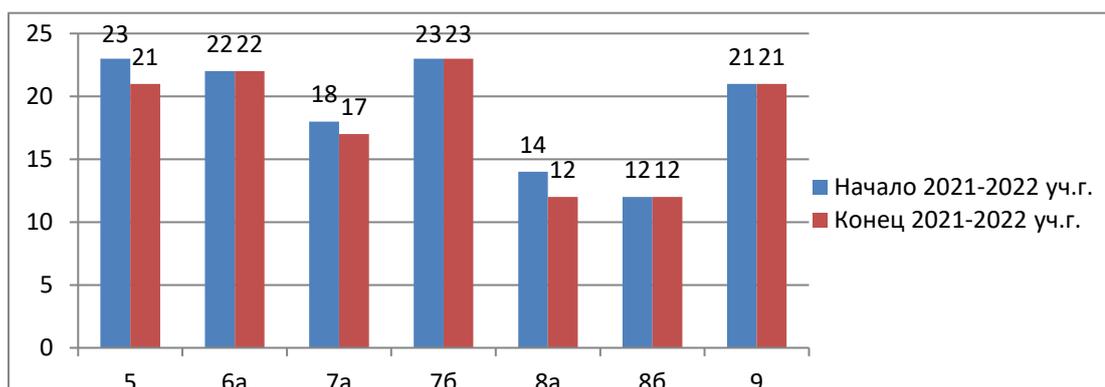
- на уровне НОО средняя наполняемость составила 20,33 обучающихся;

Наполняемость на уровне НОО



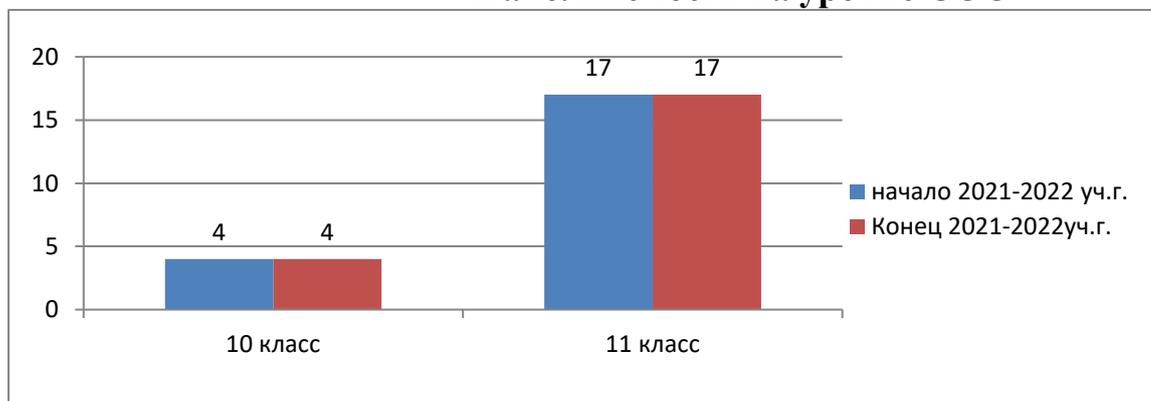
– на уровне ООО –18,3 обучающихся;

Наполняемость на уровне ООО



– на уровне СОО –10,5 обучающихся;

Наполняемость на уровне СОО



1.2. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположены остановки городских маршрутов № 2,3,5. У входа в гимназию через проезжую часть по ул. Энгельса оборудован пешеходный переход, по обеим сторонам которого установлены искусственные неровности для принудительного снижения скорости транспортных средств. Через проезжую часть по ул.Ленина оборудован регулируемый светофором пешеходный переход.

Результаты деятельности, качество образования

Результаты единого государственного экзамена.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 17 обучающихся. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, ученики сдавали экзамены по выбору. Итоги ЕГЭ:

| | |
|--|---------------------|
| | Русский язык |
|--|---------------------|

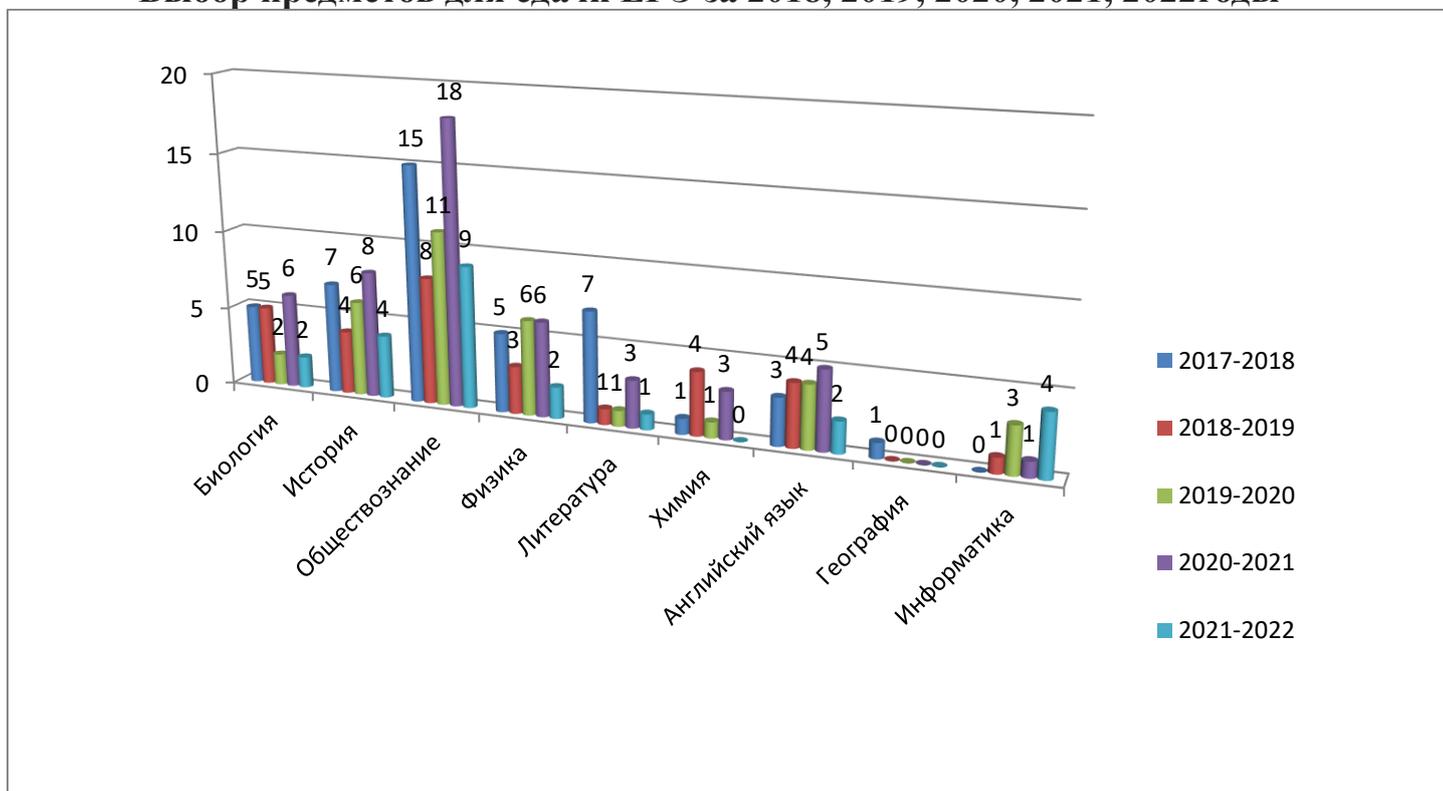
| | | | | |
|---------------------------|-------|-----------------|-----------------|--------------------------|
| | всего | Наибольший балл | Наименьший балл | Средний балл по гимназии |
| 2021-2022 | 17 | 96 | 49 | 72 |
| Математика профиль | | | | |
| всего | | Наибольший балл | Наименьший балл | Средний балл по гимназии |
| 9 | | 88 | 46 | 70 |

Математику (профильную) написали 9 обучающихся. Средний балл по гимназии – 70 баллов, что на 9 баллов выше, чем в 2021 году.

В целом результаты, по сравнению с 2021 учебным годом, по математике профильной составили 70 баллов (повысились на 9 баллов), математике базовой 4,5б., по русскому языку 72 балла (снизились на 1 балл).

Что касается экзаменов по выбору, то здесь, как и в прошлые года, обучающиеся выбирали следующие предметы: литературу – 1чел., обществознание – 9чел., историю – 4чел., биологию – 2чел., химию – 0чел., физику - 2чел., информатику – 4чел., английский язык – 2чел. Так в 11 классе из 17 человек – 9 выбрали обществознание. В этом году (как и в предыдущие годы) не выбрали обучающиеся географию.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022годы



Результаты ЕГЭ

| Предмет | Кол-во учащихся | Кол-во баллов Рособрнад зора. | Наибольший балл | Наименьший балл | Средний балл по гимназии |
|----------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------|
| Русский язык | 17 | 24 | 96 | 49 | 72 |
| Математика (профиль) | 9 | 27 | 88 | 46 | 70 |
| Математика (база) | 8 | 3 | 5 | 3 | 4,5 |
| Биология | 1 | 36 | 49 | 49 | 49 |
| История | 4 | 32 | 81 | 47 | 65 |
| Обществознание | 7 | 42 | 71 | 46 | 59 |
| Физика | 2 | 36 | 76 | 52 | 64 |

| | | | | | |
|-----------------|---|----|----|----|----|
| Английский язык | 2 | 22 | 93 | 67 | 80 |
| Информатика | 4 | 40 | 80 | 34 | 55 |

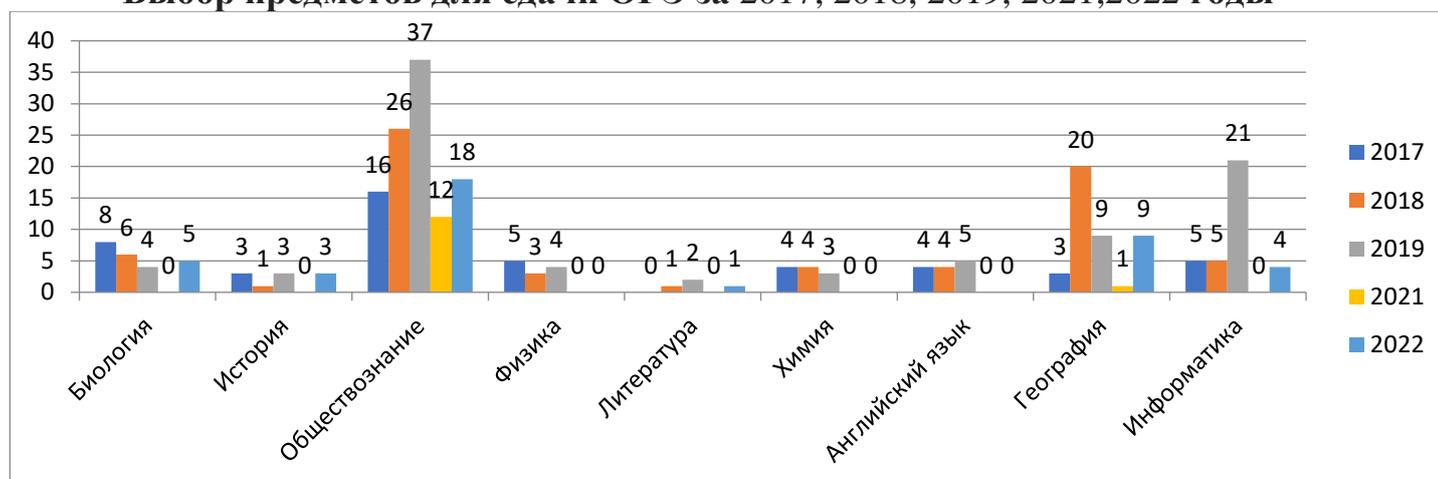
Помимо обязательных предметов (русский язык и математика), обучающиеся 11 класса сдавали обществознание, биологию, историю, физику, информатику, английский язык. По результатам экзаменов выяснилось, что по сравнению с 2021г. **повысились** результаты по математике (на 9 баллов), по физике (на 5 баллов), истории (на 17 баллов), по биологии (на 21 балл), обществознанию (на 8,8 баллов), английскому языку (на 6 баллов).

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

К итоговой аттестации за курс основного общего образования допущено 21 обучающихся.

Обучающиеся 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ за 2017, 2018, 2019, 2021, 2022 годы



2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку

Результаты экзамена

| количество выпускников | количество выпускников, получивших отметку: | | | | | | | | % качест ва | % успеваем ости | % обученности | Сред балл |
|------------------------|---|------|-----|------|-----|------|-----|---|-------------|-----------------|---------------|-----------|
| | "5" | % | "4" | % | "3" | % | "2" | % | | | | |
| 9 - 21 | 7 | 33,3 | 5 | 23,8 | 9 | 42,9 | 0 | 0 | 57,1 | 100 | 64 | 4 |

Подтвердили свои годовые оценки **52,4%**, результат экзамена выше у **47,6%** выпускников.

3. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по математике

Результаты экзамена

| количество выпускников | количество выпускников, получивших отметку: | | | | | | | | % качества | % успевае мости | % обученности | Сред балл |
|------------------------|---|---|-----|------|-----|------|-----|------|------------|-----------------|---------------|-----------|
| | "5" | % | "4" | % | "3" | % | "2" | % | | | | |
| 9 - 21 | 0 | 0 | 3 | 14,3 | 15 | 71,4 | 3 | 14,3 | 14,3 | 85,7 | 37,14 | 3 |

Соотношение годовой и экзаменационной отметок

| Предмет | Класс | Количество выпускников | Экзаменационная и годовая отметки одинаковы | Экзаменационная отметка выше годовой | Экзаменационная отметка ниже годовой |
|------------|-------|------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| математика | 9 | 21 | 14 | 0 | 7 |
| Итого | | 21 | 14 (67%) | (0%) | 7 (33%) |

Анализ выполнения экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что подтвердили свои годовые оценки по математике **67% обучающихся**, результат экзамена ниже у **33%** выпускников.

4. Результаты экзаменов по выбору.

Обществознание

| количество выпускников | количество выпускников, получивших отметку: | | | | | | | | % качества | % успеваемости | % обученности | Сред балл |
|------------------------|---|-----|-----|------|-----|------|-----|------|------------|----------------|---------------|-----------|
| | "5" | % | "4" | % | "3" | % | "2" | % | | | | |
| 18 | 1 | 4,8 | 5 | 23,8 | 9 | 42,9 | 3 | 14,3 | 33,3 | 83,3 | 44 | 3,2 |

География

| количество выпускников | количество выпускников, получивших отметку: | | | | | | | | % качества | % успеваемости | % обученности | Сред балл |
|------------------------|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|------------|----------------|---------------|-----------|
| | "5" | % | "4" | % | "3" | % | "2" | % | | | | |
| 9 | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 4 | 44,4 | 1 | 11,1 | 44,4 | 88,8 | 50,2 | 3,4 |

История

| количество выпускников | количество выпускников, получивших отметку: | | | | | | | | % качества | % успеваемости | % обученности | Сред балл |
|------------------------|---|---|-----|------|-----|---|-----|------|------------|----------------|---------------|-----------|
| | "5" | % | "4" | % | "3" | % | "2" | % | | | | |
| 3 | 0 | 0 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 66,7 | 66,7 | 40 | 3,3 |

Биология

| количество выпускников | количество выпускников, получивших отметку: | | | | | | | | % качества | % успеваемости | % обученности | Сред балл |
|------------------------|---|---|-----|----|-----|----|-----|----|------------|----------------|---------------|-----------|
| | "5" | % | "4" | % | "3" | % | "2" | % | | | | |
| 5 | 0 | 0 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 | 60 | 80 | 48,8 | 3,4 |

Литература

| количество выпускников | количество выпускников, получивших отметку: | | | | | | | | % качества | % успеваемости | % обученности | Сред балл |
|------------------------|---|---|-----|---|-----|-----|-----|---|------------|----------------|---------------|-----------|
| | "5" | % | "4" | % | "3" | % | "2" | % | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 36 | 3 |

Соотношение годовой и экзаменационной отметок предметов по выбору в 9 классе

| Предмет | Количество выпускников | Экзаменационная и годовая отметки одинаковы (кол-во, %) | Экзаменационная отметка выше годовой (кол-во, %) | Экзаменационная отметка ниже годовой (кол-во, %) |
|----------------|------------------------|---|--|--|
| Обществознание | 18 | 10 (56%) | 2 (11%) | 6 (33%) |
| География | 7 | 5 (71,43%) | 2(28,57%) | 2(28,57%) |
| Биология | 5 | 2 (40%) | 2(40%) | 1 (20%) |
| История | 3 | 1 (33,3%) | 0 (0%) | 2 (66,7%) |
| Литература | 1 | - | - | 1 (100%) |

Анализ выполнения экзаменационных работ по предметам по выбору позволяет сделать вывод, что 44% обучающихся не подтвердили свои отметки по обществознанию, 66,7% по истории, 60% по биологии, 57% по географии и 100% по литературе.

В целом по гимназии большинство обучающихся 9 класса подтвердили свои отметки по предметам по выбору.

Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в гимназии созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений

детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

Достижения обучающихся в олимпиадах: по итогам отчетного периода количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников стабильно высокое – 23 призовых места в муниципальном этапе.

Обучающиеся гимназии приняли участие в олимпиадах по 13 предметам из 18. Победители и призеры муниципального и регионального туров:

| Предмет | Муниципальный этап | Региональный этап |
|---------------------|--------------------|-------------------|
| Математика | 0 | 0 |
| История | 2 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 |
| География | 2 | 0 |
| Английский язык | 2 | 0 |
| Физика | 1 | 0 |
| Биология | 2 | 0 |
| Химия | 1 | 0 |
| Литература | 0 | 0 |
| Русский язык | 4 | 0 |
| ОБЖ | 0 | 0 |
| Астрономия | 2 | 0 |
| Экономика | 2 | 0 |
| Технология | 2 | 0 |
| Физическая культура | 1 | 0 |

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

| Год выпуска | ООО | | | | СОО | | | | |
|-------------|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 21 | 8 | 0 | 13 | 17 | 16 | 1 | 0 | 0 |

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):

В 2021-2022 учебном году систематически велась работа по профилактике правонарушений, деструктивного поведения, работа по формированию правовых знаний обучающихся. Целью работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в гимназии является создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних в гимназии.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений обучающимися в образовательной организации организован внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматривались на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по

профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях. Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация гимназии осуществляли индивидуальную работу с детьми и родителями (законными представителями), посещали социально неблагополучные семьи и семьи группы риска. Были организованы встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводились тематические классные часы и беседы, осуществлялась индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывалась на следующих принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц;
- комплексности;
- дифференцированности;
- многоаспектности;
- последовательности;
- аксиологичности (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений ОУ руководствуется действующим международным законодательством, законами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, документально-информационной базой МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области, которая регламентирует организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений:

- Устав гимназии;
- Локальные акты: «О Совете профилактики, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних», «Об организации работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, формированию законопослушного поведения обучающихся», «О постановке обучающихся гимназии на внутришкольный учет», «Об учете неблагополучных семей», «О работе с кровной семьей», «О психолого-социально-педагогической службе».

Классными руководителя велась документация по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- социальный паспорт класса;
- план воспитательной работы на учебный год, который включал организацию профилактической работы с обучающимися;
- индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»;
- работу классного родительского комитета;
- тематику родительских собраний;
- ознакомительные, профилактические и инструктирующие рейды в неблагополучные семьи и др.);
- список органов самоуправления класса и поручений обучающихся;

– карты индивидуальной работы с обучающимися и неблагополучными семьями, состоящими на учете.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди обучающихся, повышения правовой культуры обучающихся и родителей (законных представителей), социально-педагогической компетенции педагогов и родителей (законных представителей), в гимназии разработан блок программ, мероприятий, памяток, буклетов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми

- План работы Совета профилактики гимназии;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- Программа психолого–педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательного процесса;
- Коррекционная программа профилактики и снятия агрессивных состояний у детей;
- Социальный паспорт, схема-характеристика класса;
- Социальный паспорт гимназии;
- Совместный план работы с ПДН;
- Банк данных учащихся различных социальных категорий;
- Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни «Школа -территория без вредных привычек»;
- План мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- Материал по формированию здорового образа жизни;
- План мероприятий, направленных на предотвращение суицидов и фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних использовались разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета профилактики гимназии;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями (законными представителями);
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной деятельности гимназии;
- работа по профориентации;
- акции, посвященные значимым событиям (День борьбы со СПИДом, День трезвости и т.д.);
- родительские собрания.

Проводились круглые столы с участием членов КДН, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики, осуществлялось патронажное наблюдение, оказывалась помощь в организации отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отслеживание динамики состояния здоровья обучающихся. Состояние здоровья обучающихся – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья учащихся гимназии

Работа в гимназии по формированию установок здорового и безопасного образа жизни реализуется через:

1. Программу «Школа – территория без вредных привычек», целью которой является комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы;

2. Раздел Программы воспитания «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни», которое направлено на формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; на элементарное представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); на понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; на знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; на первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека и т.д.

Коллектив гимназии целенаправленно ведет работу по реализации приоритетных задач, направленных на устранение риска для здоровья. В гимназии организован режим сменной обуви и уборка помещений, согласно нормам, СанПиН. Осуществляется производственный контроль за качеством питьевой воды, в столовой установлен питьевой фонтанчик. Для реализации мер по обеспечению рационального питания детей и подростков в ОУ, соблюдению норм питания организован контроль за соблюдением норм рационального питания в столовой, проводится родительский всеобуч по вопросам организации питания и создана группа общественного контроля за качеством организации питания. Осуществляется организация горячего питания.

Исполняется СанПиН в части требований к организации учебного процесса. Регулярно проводятся внеклассные мероприятия по формированию ЗОЖ, вакцинопрофилактика, организация медицинских осмотров обучающихся. Успешно используются здоровьесберегающие технологии и физминутки на уроках. Обеспечивается организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о возможности провести оздоровление ребенка в летний период. В рамках проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в гимназии ежегодно проводится вакцинация против гриппа в период октябрь-ноябрь.

В ОУ ведется работа по усилению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Для снижения риска травмирования и ущерба здоровью в результате дорожно-транспортных происшествий используются разнообразные формы: система

внеклассных мероприятий по соблюдению правил дорожного движения; работа отряда ЮИД; взаимодействие с отделом пропаганды ГИБДД; пополнение дидактических и методических материалов; минутки безопасности в конце последнего урока; организация родительского всеобуча по вопросам безопасности ДД; обучение детей БДД на уроках ОБЖ, классных часах.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья учащихся.

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.

I группа – здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

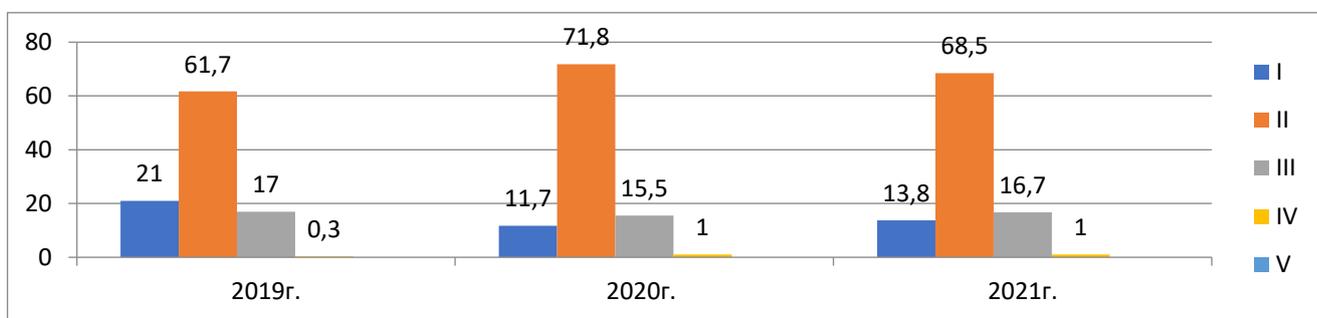
II группа – дети, имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, уплощение стоп, аллергические реакции и пр.); реконвалесценты (после тяжелых и средне тяжелых инфекционных заболеваний); дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии; часто и/или длительно болеющие ОРЗ; дети с последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

III группа – дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не боле естественного искривления; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.); последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

IV группа – дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит – распространенные высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия; сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.); с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения (вх:инсулинзависимый сахарный диабет); с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

V группа – дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и труда.

Количество обучающихся гимназии в разных группах здоровья.

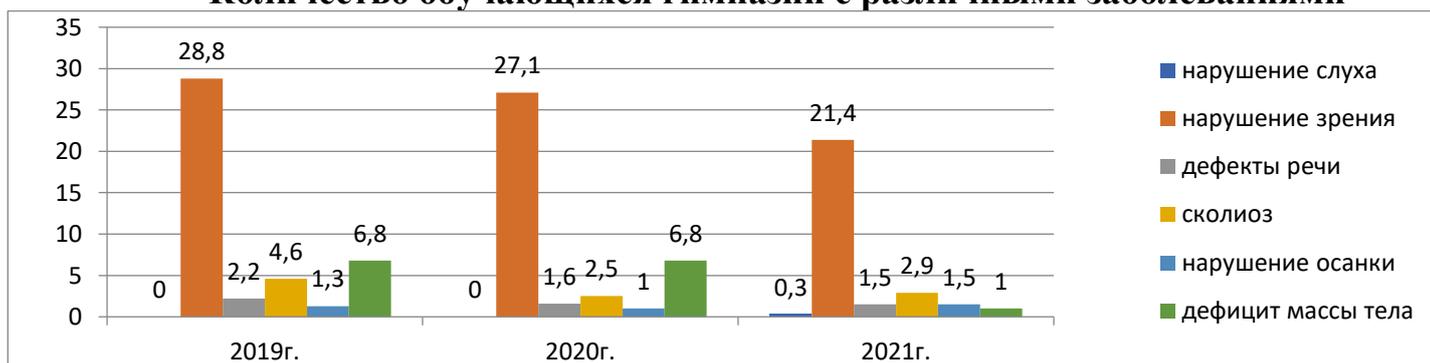


Вывод: за последние три года число обучающихся 1 группы здоровья уменьшилось 21% до 13,8%, число обучающихся 2 группы здоровья увеличилось с 61,7% до 68,5%, число обучающихся 3 группы здоровья снизилось с 17% до 16,7%, количество обучающихся 4 группы составило - 1% обучающихся. Нет обучающихся 5 группы здоровья. Приведенные данные говорят об удовлетворительном состоянии здоровья обучающихся гимназии.

2. Количество обучающихся с различными заболеваниями:

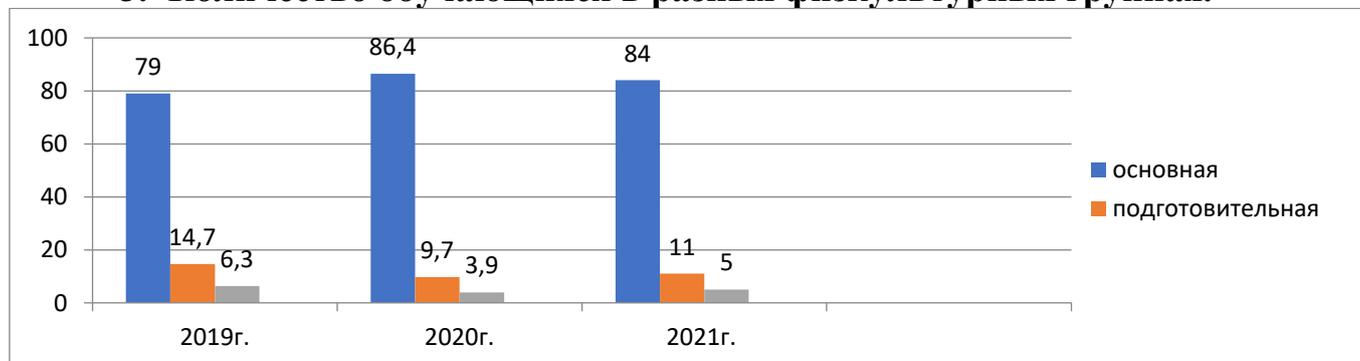
- нарушения зрения;
- нарушения слуха;
- дефекты речи;
- сколиоз;
- нарушение осанки;
- дефицит массы тела.

Количество обучающихся гимназии с различными заболеваниями



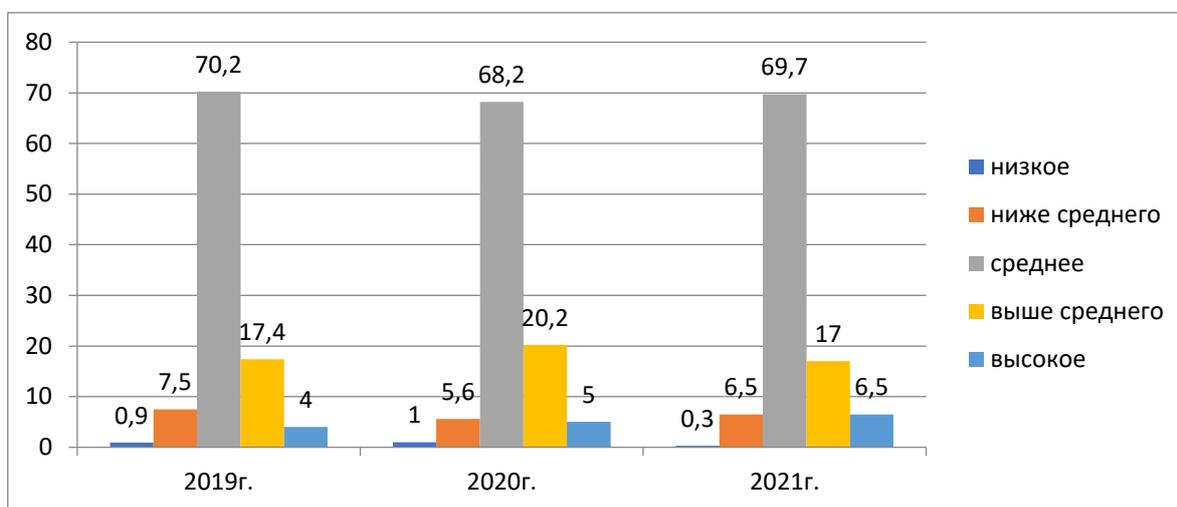
Вывод: уменьшился процент обучающихся с дефектами речи с 2,2% до 1,5%, с дефицитом массы тела с 6,8% до 1%, с нарушением осанки количество обучающихся незначительно возросло. Положительно то, что процент обучающихся со сколиозом понизился с 4,6% до 2,9%, с нарушением зрения с 28,8% до 21,4%.

3. Количество обучающихся в разных физкультурных группах.



Вывод: на протяжении 3-х лет количество обучающихся основной физкультурной группы стабильно высокое, снизилось количество обучающихся подготовительной физкультурной группы с 14,7% до 11%, уменьшилось количество обучающихся специальной физкультурной группы с 6,3% до 5%, что говорит о положительной динамике.

4. Количество обучающихся разных уровней физического развития.



Вывод: на протяжении 3-х лет мы видим незначительные изменения по количеству обучающихся разных уровней физического развития, что говорит о стабильном уровне физического развития обучающихся гимназии.

Несмотря на то, что педагогический коллектив постоянно работает над созданием социально-психологической комфортности образовательной среды, учитывая состояние здоровья, индивидуальные особенности каждого ребенка, межличностные отношения всех участников образовательного процесса, процент заболеваний остается высоким. Это свидетельствует о недостаточной работе с родителями (законными представителями), которые не контролируют время нахождения детей перед экранами компьютеров, не следят за их питанием.

Администрация гимназии рекомендует учителям обратить внимание на рост числа учеников, которые имеют различные заболевания. Фельдшеру гимназии проанализировать и выявить причины увеличения заболеваемости. С целью профилактики проводить родительские собрания. Учителю физкультуры продолжить работу по созданию условий по повышению эффективности спортивно-оздоровительной работы.

По результатам мониторинга администрация гимназии рекомендует педагогам учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ, в работе с обучающимися чаще использовать игры и задания по развитию умения самостоятельно применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы. В 2021-2022 учебном году МБОУ гимназия Г.Сафоново Смоленской области стала пилотной площадкой по внедрению практико-ориентированного специализированного учебно-методического обеспечения по формированию у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций здорового способа жизни.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо учитывать данные состояния здоровья обучающихся, выстраивать урочную и внеурочную деятельность таким образом, чтобы создать максимально комфортные условия для сохранения здоровья обучающихся.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:

В течении 2021-2022 учебного года обучающиеся МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области становились активными участниками, победителями и призерами различных конкурсов, соревнований и других мероприятий.

| Районный уровень | | | |
|---|---|--|---|
| I место | II место | III место | участие |
| 13 Слет Сафоновских читаек | Районный конкурс чтецов на иностранном языке «Фестиваль талантов» | Районный конкурс «Математика – царица наук». | 13 Слет Сафоновских читаек |
| Районная игра «Математическая регата – 2022» | Районная игра «Математическая регата – 2022» | Районный конкурс "Будущее Сафоновского района" | Благотворительная акция «Помоги пойти учиться!» |
| Районный конкурс на премию Ю.А. Гагарина | XVI районная конференции по православной культуре земли Смоленской «Дорогами милосердия» | | Благотворительная акция «Подари радость на Новый год!» |
| XVI районная конференция по православной культуре земли Смоленской «Дорогами милосердия» | VI муниципальные образовательные Рождественские чтения | | Муниципальные соревнования по многоборью в рамках Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди юнармейских отрядов |
| Районный конкурс чтецов на иностранном языке «Фестиваль талантов» | Районный конкурс эссе «Я и дорога» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения достойны уважения». | | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» |
| Районный конкурс эссе «Я и дорога» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения достойны уважения». | Районный конкурс «Елка эколят-молодых защитников Природы | | Благотворительная акция «Помоги пойти учиться!» |
| Районный конкурс «Елка эколят-молодых защитников Природы | Районная интернет-викторина «Пернатые друзья» | | Благотворительная акция «Подари радость на Новый год!» |
| Районная интернет-викторина «Пернатые друзья» | Весенний легкоатлетический кросс | | Районный конкурс "Мисс молодежная политика - 2021" |

| | | | |
|---|--|------------------|----------------|
| Районный конкурс «Лучший выпускник года» | Районный конкурс рисунков и поделок «Конституция глазами детей» | | |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | XX районный марафон юных книголюбов «Лидеры чтения – 2022» | | |
| Муниципальный этап ВСОШ по астрономии | Муниципальный этап ВСОШ по астрономии | | |
| Муниципальный этап ВСОШ по технологии | Муниципальный этап ВСОШ по технологии | | |
| Муниципальный этап ВСОШ по биологии | Муниципальный этап ВСОШ по биологии | | |
| Муниципальный этап ВСОШ по английскому языку | Муниципальный этап ВСОШ по английскому языку | | |
| | Муниципальный этап ВСОШ физике | | |
| | Муниципальный этап ВСОШ по истории | | |
| | Муниципальный этап ВСОШ по географии | | |
| | Муниципальный этап ВСОШ по химии | | |
| | Муниципальный этап ВСОШ по физической культуре | | |
| | Муниципальный этап ВСОШ по обществознанию | | |
| | Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку | | |
| | Муниципальный этап ВСОШ по экономике | | |
| | Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо – 2022» | | |
| Региональный уровень | | | |
| I место | II место | III место | участие |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Областной конкурс «Елка эколят - молодых защитников природы». | Региональный краеведческий конкурс творческих работ «Беззаветное служение Смоленщине» | Сафоновский межрайонный конкурс детского творчества по пожарной безопасности "Останови огонь!" | XXII областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку» |
| Региональная гонка «Лыжня России» | Региональная гонка «Лыжня России» | XI Областной фестиваль православной культуры «Отечество мое православное» | VII региональный конкурс творческих работ "Космическая копилка" |
| Конкурс – марафон «Предметная неделя» | Веб-экспедиция по профессиональным образовательным учреждениям города Смоленска | XV Открытая научно-практическая конференция научного общества учащихся «Эврика» | XV Открытая научно-практическая конференция научного общества учащихся «Эврика» |
| Свидетельство о назначении областной стипендии им. Князя Смоленского Романа Ростиславовича» на 2021-2022 год | Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» | | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» |
| Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» | | | Региональная конференции исследовательских краеведческих работ «Край мой Смоленский» |
| | | | Областной конкурс детского рисунка на противопожарную тематику «Защитим лес от огня!» |
| | | | Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу» |
| Всероссийский уровень | | | |
| I место | II место | III место | участие |
| Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке | Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке | Межрегиональная олимпиада школьников по физике «Фундаментальные науки - развитию регионов» | Межрегиональная олимпиада школьников по физике и химии «Фундаментальные науки - развитию регионов» |
| Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» | | XV Открытая научно-практическая конференция научного общества учащихся «Эврика» | Всероссийский финансовый зачет |
| | | Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке | XV Открытая научно-практическая конференция научного общества учащихся «Эврика» |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|---|---|
| | | Всероссийский тест на знание Конституции РФ | Всероссийская Неделя финансовой грамотности |
| | | | Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности. финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (Финатлон) 2021-2022 уч.г. |
| | | | Всероссийская Неделя Сбережений |
| | | | Всероссийская профориентационная каникулярная смена «Волонтёры финансового просвещения» |
| Международный уровень | | | |
| I место | II место | III место | участие |
| | | Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся общеобразовательных организаций «Современные проблемы биологии и медицины: взгляд школьника» | Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся общеобразовательных организаций «Современные проблемы биологии и медицины: взгляд школьника» |
| | | | Ежегодные международные общественно-научные чтения, посвященные памяти Ю.А. Гагарина |
| | | | Всероссийская акция «Бессмертный полк» |
| | | | Международное предпринимательское тестирование |

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг: удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в гимназии ежегодно проводится мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью гимназии.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса, а именно родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью ОУ, его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную и системно-деятельностную направленность деятельности гимназии.

Под условиями организации образовательного процесса мы понимаем качество ресурсного обеспечения, качество обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся (СанПиНы, Требования пожарнадзора и т.п.). Результаты освоения основной образовательной программы характеризуются уровнем достижения предметных, личностных и метапредметных результатов образования.

Цель изучения: определить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью гимназии и работой педагогического коллектива в условиях ФГОС. Отношение к гимназии исследовалось по нескольким направлениям: организация образовательного процесса на различных уровнях, мнение о взаимодействии педагогов родителей и детей, о создании условий социализации обучающихся так же выявление сильных и слабых мест в деятельности гимназии, получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложениям по улучшению образовательного процесса в целом.

Изучение удовлетворённости участников образовательного процесса, а именно родителей (законных представителей) образовательным процессом на протяжении 2020, 2021, 2022 годов проходит методом анонимного анкетирования для родителей при использовании методики Е. Н. Степанова. Проводится качественный и количественный анализ анкет. Анкетирование родителей показало, что коэффициент по всем показателям анкеты равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом организованном в МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области.

2. Социальная активность и внешние связи гимназии

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры гимназии: в течение отчетного года гимназия продолжала реализацию ежегодного социального общешкольного проекта «Клумба Победы»

Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает гимназия: договор о социальном партнерстве между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназия г. Сафоново Смоленской области и муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 5 «Снежинка» г. Сафоново Смоленской области для обеспечения сотрудничества в области духовно- нравственного воспитания обучающихся гимназии и воспитанников детского сада.

Взаимодействие гимназии с учреждениями профессионального образования и вузами: гимназией налажена взаимосвязь с АО «Авангард», Сафоновским филиалом

областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сафоновская районная централизованная библиотечная система», которые оказывают помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. Подписан договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Учащиеся гимназии с удовольствием посещают экскурсии на предприятия города и района, Дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

Участие гимназии в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода гимназия вела совместную деятельность с:

- муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сафоновская районная централизованная библиотечная система»;
- муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сафоновский историко-краеведческий музей»;
- АО «Авангард»;
- Сафоновским филиалом областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования»;
- муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сафоновский городской культурный центр».

3. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет: за отчетный период доходы гимназии отражены в ПФХД.

| Наименование | Сумма, руб. |
|--|---------------|
| Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания | 17 112 040,81 |
| Целевые субсидии | 3 912 608,39 |
| Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность) | 758 537,01 |
| Всего: | 21 783 186,21 |

Распределение средств бюджета гимназии по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):

| Наименование | Сумма, руб. |
|---|---------------|
| Организация питания | 1 754 600 |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников | 17 979 373,59 |
| Коммунальные услуги | 1 210 285,30 |
| Услуги связи | 24 703,095 |
| Работы и услуги по содержанию имущества | 603 393,77 |
| Прочие услуги | 1 457 918,81 |
| Прочие расходы | 72 552 |
| Пополнение материально-технической базы | 118 229,07 |

Стоимость платных услуг, оказываемых гимназией, утверждена приказом комитета по образованию АМО «Сафоновский район» Смоленской области от № 388 от 20.09.2021г. «О разрешении платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии г. Сафоново Смоленской области в 2021-2022 учебном году».

Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на сайте <http://gimnaziasaf.edusite.ru/p12aa1.html>

4. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются ОУ с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад гимназии за 2021/2022 учебный год был опубликован на ее официальном сайте для представления родительской общественности. По итогам публикации родительская общественность не внесла рекомендации.

Информация о решениях, принятых ОУ в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: задач, не решенных в отчетном периоде, принятых гимназией в течение года по итогам общественного обсуждения нет.

5. Заключение

Подведение итогов реализации программы развития гимназии за отчетный год: в гимназии реализованы основополагающие задачи:

сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

1) создано единое образовательное пространство «гимназия – родители – общественность – предприятия и организации города Сафоново».

Задачи реализации программы гимназии на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году гимназия продолжает работу по реализации программы развития на 2020-2023г. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

– продолжить создавать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

– продолжить создавать развивающую среду оптимальную для каждого ребёнка;

– создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края;

– продолжить работу по развитию ученического самоуправления гимназии, Совета обучающихся гимназии, развивать деятельность ДШО «Альтаир».

– продолжать внедрять новые технологии воспитательной работы в воспитательный процесс, развивать диагностическую деятельность.

– повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

– продолжить работу по активной пропаганде здорового образа жизни, по предупреждению жестокого обращения, предупреждению безнадзорности и правонарушений.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие ОУ в предстоящем году: в следующем учебном году гимназия планирует принять участие в конкурсах различного уровня.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика гимназии

Ценности гимназии:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя (законного представителя) с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в гимназии, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) Сотрудничество. В гимназии создано образовательное пространство «гимназия – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) Открытость. Педагогический коллектив гимназии открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

2. Конкурентные преимущества гимназии по сравнению с другими общеобразовательными организациями города проявляются:

- наличием современной материально-технической базы;
- наличием высококвалифицированных педагогических кадров;
- открытостью.