
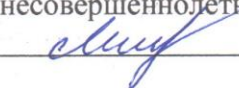


муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение гимназия г. Сафоново Смоленской области

(МБОУ гимназия г. Сафоново Смоленской области)

<p>ПРИНЯТО Решением педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2024г.</p>	<p>Согласовано На Совете обучающихся МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области Председатель Совета обучающихся  /С.В.Тютикова  Протокол № 1 от «30» августа 2024г.</p>	<p>Утверждаю Руководитель МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области  Приказ № 252 от «30» августа 2024г. </p>
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ обучающихся на уровне основного общего образования

Письменное мотивированное мнение  
Совета родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
учтено  
(Протокол № 1 от 30 августа 2024г.)  
Председатель Совета родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
 Линкова С.В.

Сафоново, 2024г.

# **Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом гимназии;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель воспитания** обучающихся в МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 1.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

#### 1.5. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание:**

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области является средней общеобразовательной организацией, численность которой на начало 2024-2025 учебного года составляет 238 человек. Обучение ведется по трем уровням образования: начальное, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ гимназия г. Сафоново Смоленской области расположена в центре города, у обучающихся есть возможность посещать музей города, дворец культуры, выставки. Вблизи находятся два дошкольных образовательных учреждения. В последние годы значительно расширилась и укрепилась транспортная сеть, что создало возможность использовать ресурсы культурно-досуговых учреждений и учреждений дополнительного образования в других районах города.

В непосредственной близости от гимназии расположены МБУДО Центр детского творчества г. Сафоново Смоленской области, МБУДО «Сафоновская ДШИ», МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа г. Сафоново Смоленской области. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека осуществляется при участии Совета ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил, правоохранительных органов, ОО, отделом по делам молодежи АМО "Сафоновский район" Смоленской области.

В реализации мероприятий по здоровому образу жизни содействие нам оказывают: МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа г. Сафоново Смоленской области, отдел по физической культуре и спорту АМО "Сафоновский район".

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления в воспитательной работе гимназии являются сильными сторонами. МБОУ гимназия г. Сафоново Смоленской области являлась пилотной площадкой для реализации регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся во внеурочной деятельности. В рамках пилотной площадки был разработан социальный проект «Дарим радость». МБОУ гимназия г. Сафоново Смоленской области, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал гимназии может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. Умение классных руководителей (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Практическая реализация целей и задач воспитания реализуется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Детские общественные объединения»

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

В МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области активно развивается внеурочная деятельность и дополнительное образование. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и кружков осуществляется преимущественно через:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Движение Первых»;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Музейное дело»;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Путь к успеху», «Проектно-исследовательская деятельность», «Познавательная биология», «Решение нестандартных задач по химии», «Решение нестандартных задач по физике», «Химия для любознательных», «Основы программирования»;
- занятия экологической, природоохранной направленности «Клуб «Экво», «Цветоводство»;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театральная студия», «Школьный хор»;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», «Спортивный клуб»;
- занятия профориентационной направленности: «Сто шагов в будущее», «Россия – мои горизонты».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает следующее:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск



решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся и проводятся. По результатам которых анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных, творческих дел:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.),

- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных людей и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Организация предметно-пространственной среды МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области осуществляется через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

- Работа с родителями (законными представителями) – создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
  - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
  - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
  - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
  - родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность актива «Движение Первых», «Орлята России»;
- через работу постоянно действующего школьных центров по интересам иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих центров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через деятельность наиболее активных волонтеров, членов ДЮП, ЮИД, юнармейского отряда «Сокол».

На уровне классов:

- через деятельность Совета отряда класса, объединяющего командиров классов и наиболее активных представителей центров по интересам для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Формы работы: участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива, отряда, подразделения.

Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурств по классу и школе, участие в школьных и классных мероприятиях, конкурсах, праздниках, экологических десантах, классных и школьных вечерах, в работе школьной прессы и т.д.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями – партнерами. Для МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области это: МБУДО «ДЮСШ», МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Центр детского творчества», Детская школа искусств №1, МБДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик» г.Сафоново Смоленской области.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п)
- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков-занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации - открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций – партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями -партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т д направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно – значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя: «Профессиональное просвещение», «Профессиональная диагностика», «Профессиональное консультирование». Содержание профориентационной работы в гимназии должно проводиться с учетом психологических и возрастных особенностей школьников. Эта работа осуществляется через:

- реализацию программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» проекта «Билет в будущее»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных бесед с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области действуют детские общественные организации: «Орлята России», «Движение Первых», юнармейский отряд «Сокол», отряд ДЮП «Юные друзья пожарных», ЮИД. Действующее на базе гимназии детское школьное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Формы работы выбираются в зависимости направленности детского объединения и отражены в календарных планах и планах работы отряда (объединения).

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном случае означает единство целей и задач, содержаний и форм, методов воспитательного процесса. Уровень профессиональной подготовки педагогов, их мастерство и умение руководить учебным процессом оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Воспитательный процесс в МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- преподаватель-организатор ОБЗР;
- классные руководители;
- педагог - психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед.

Общая численность педагогических работников МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области – 20 человек основных педагогических работников, 19 имеют высшее педагогическое образование, 65 процентов – высшую квалификационную категорию, 20 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Классное руководство в 1-11 классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о дежурстве в МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области;
3. Положение о методическом объединении МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области;
6. Положение о Совете профилактики;
7. Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»;
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
9. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
10. Положение о детской организации в МБОУ гимназия г.Сафоново Смоленской области;
11. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их



успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024-2025 учебный год

5-9 классы

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Школьный урок</b>			
1	«Минутки безопасности»  - День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9  Ежедневно  03.09	Кл.руководитель  Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
2	«Минутки здоровья»  - День туризма  - Всемирный День здоровья	5-9  Ежедневно  27.09  07.04	Кл.руководитель  Советник директора по воспитанию, кл.руководитель  Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
3	«Уроки добра»  - День воссоединения Донбасса с Россией  - Международный день пожилого человека  - День защиты животных  - Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	5-9  30.09  01.10  04.10  До 15.10	Кл.руководитель  Советник директора по воспитанию, кл.руководитель  Советник директора по воспитанию, кл.руководитель  Советник директора по воспитанию, кл.руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный день инвалида</li> <li>- День добровольца (волонтера) в России</li> <li>- Всемирный день «Спасибо»</li> <li>- День книгодарения</li> <li>- Всемирный день Земли</li> </ul>		<p>03.12</p> <p>05.12</p> <p>15.01</p> <p>14.02</p> <p>22.04</p>	<p>Заместитель директора по ВР, кл. руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию, кл.руководитель</p> <p>Советник директора по воспитанию, кл.руководитель</p> <p>Советник директора по воспитанию, кл.руководитель</p> <p>Советник директора по воспитанию, кл.руководитель</p>
4	<p>«Уроки мужества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День окончания Второй мировой войны</li> <li>- международный день памяти жертв фашизма</li> <li>- 285 лет со дня рождения Г.А.Потемкина (русского государственного и военного деятеля)</li> <li>- День города Смоленска и освобождения Смоленщины</li> <li>- День сотрудников ОВД РФ</li> <li>- 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца</li> </ul>	5-9	<p>03.09</p> <p>10.09</p> <p>24.09</p> <p>25.09</p> <p>10.11</p> <p>13.11</p>	<p>Советник директора по воспитанию, класный руководитель</p> <p>Советник директора по воспитанию, кл.руководитель</p> <p>Советник директора по воспитанию, кл.руководитель</p> <p>Советник директора по воспитанию, кл.руководитель</p> <p>Советник директора по воспитанию, кл.руководитель</p> <p>Советник директора по воспитанию, кл.руководитель</p>



5	«Уроки толерантности»	5-9	в соответствии с календарно – тематическим планированием	Кл.руководитель
6	«Уроки правовой, цифровой и финансовой грамотности»	5-9	В течение года	Кл.руководитель
7	Уроки функциональной грамотности	5-9	В течение года	Кл.руководитель
8	Киноуроки	5-9	В соответствии с календарно – тематическим планированием	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
9	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
10	175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии	5-9	14.09	Кл.руководитель
11	День зарождения российской государственности	5-9	21.09.	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
12	Международный день музыки	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
13	110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора	5-9	02.10	кл.руководитель
14	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта	5-9	03.10	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
15	Международный День школьных библиотек	5-9	25.10	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель

16	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора	5-9	09.11	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
17	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
18	День математика	5-9	01.12	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
19	Международный день художника	5-9	08.12	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
20	День прав человека	5-9	10.12	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
21	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
22	День спасателя РФ	5-9	27.12	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
23	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта	5-9	15.01	кл.руководитель
24	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя	5-9	17.01	кл.руководитель
25	День российского студенчества	5-9	25.01	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
26	Международный день без Интернета	5-9	26.01	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
27	Всемирный день балета	5-9	07.02	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель



28	День российской науки, 301-летие со времени освоения Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
29	135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта	5-9	10.02	кл.руководитель
30	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	5-9	13.02	кл.руководитель
31	Международный день родного языка	5-9	21.02	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
32	210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога	5-9		
33	91 год со дня рождения советского лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина (1934-1968)	5-9	09.03	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
34	Всемирный день поэзии	5-9	21.03	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
35	Всемирный День театра	5-9	27.03	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
36	155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа	5-9	08.04	кл.руководитель
37	День авиации и космонавтики	5-9	12.04	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
38	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора	5-9	25.04	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
39	Праздник весны и труда	5-9	01.05	Советник директора по воспитанию,

				кл.руководитель
40	Международный день семьи	5-9	15.05	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
41	Международный день музеев	5-9	18.05	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
42	День детских общественных объединений и организаций в России	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
43	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель

## 2. Внеурочная деятельность

1	«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, кл.руководитель
2	«Путь к успеху»	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Проектно-исследовательская деятельность	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	«Сто шагов в будущее»	5	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
5	«Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Заместитель директора по ВР
6	Спортивные игры	9	Каждый среду	Кл.руководитель

## 3. Классное руководство

1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	В течение года	Кл.руководитель
---	--	-----	----------------	-----------------

## 4. Основные школьные дела

1	Здравствуй, школа	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
2	День здоровья	5-9	сентябрь	Заместитель директора по

				ВР, кл.руководители
3	«Город, восставший из пепла» (мероприятия в рамках 81-летия освобождения Смоленщины»	5-9	25.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
4	День учителя (праздничный концерт)	5-9	04.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
5	Мероприятия в рамках Дня отца в России	5-9	15.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
6	Мероприятия в рамках Дня матери в России	5-9	26.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
7	Фестиваль «Дружба народов»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
7	Благотворительная акция «Новый год – в каждый дом»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
8	«Новогодний калейдоскоп»	5-9	последняя неделя декабря	Заместитель директора по ВР, кл.руководитель
9	Смотр песни и строя	5-9	февраль	Кл. руководитель
10	8 марта (праздничный концерт)	5-9	5-7 марта	Заместитель директора по ВР, кл.руководитель
11	«Крымская весна», конкурс рисунков, классный час	5-9	18.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
12	Прощание с Азбукой	5-9	март	Заместитель директора по ВР, кл.руководитель
13	«Широкая Масленица».	5-9	11.03-17.03	Заместитель директора по

	Фольклорный праздник			ВР, кл.руководители
14	80-летие Победы в ВОВ	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
15	Праздник последнего звонка	5-9	24.05	Заместитель директора по ВР, кл.руководитель
16	Поднятие (спуск) Государственного флага РФ; Исполнение Государственного гимна РФ	5-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители

### 5. Внешкольные мероприятия

1	Согласно планам работы МБУК «Сафоновская РЦБС», Центрального Дворца культуры МБУК СРЦКС, Отдела по делам молодежи АМО «Сафоновский район», МБУК «Сафоновский историко-краеведческий музей»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
---	--	-----	----------------	--

### 6. Организация предметно-пространственной среды

1	Акция «Клумба Победы»	5-9	18.09-22.09, 06.05- 08.05	Заместитель директора по ВР, кл.руководитель
2	Оформление воспитательных мероприятий	5-9	в течение года	Кл. руководитель
3	Экологические акции по уходу за цветами в классе, гимназии	5-9	в течение года	Кл. руководитель
4	Акция « Праздничные окна»	5-9	в течение года	Кл. руководитель

### 7. Взаимодействие с родителями

1	Внутришкольная акция «Я – ответственный родитель» (включение родителей в воспитательный процесс школы и класса, участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Здравствуй, школа!», «Дружба народов» «Мой ангел - моя мамочка», «Новогодний калейдоскоп», классные «Огоньки»,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководитель
---	--	-----	----------------	--

	«Твори добро без промедлений» и др.			
2	Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь май	Заместитель директора по ВР
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, вопросов безопасности: «Безопасный интернет», «Здоровые привычки», «Когда я один дома», «Как воспитывать самостоятельность», «Безопасность в зависимости от сезонных явлений», «Профилактика предупреждения распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи» и т.д.	5-9	1 раз/четверть	Кл. руководитель
4	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	5-9	В течение года	Кл. руководитель
5	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану кл.руководителя	Кл. руководитель
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Социальный педагог

### 8. Самоуправление

1	Выборы командиров классов, распределение обязанностей по секторам	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководитель
2	Работа в соответствии с распределением по секторам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководитель
3	Акция «Неделя добра»	5-9	Сентябрь декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководитель
4	Отчет перед классом о	5-9	май	Заместитель директора по

	проведенной работе			ВР, кл.руководитель
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Согласно плана мероприятий по предотвращению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
2	Согласно плана мероприятий по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3	Согласно плана работы по профилактике насилия и половой неприкосновенности детей и подростков	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4	Согласно плана профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области с учетом результатов социально-психологического тестирования на 2023-2024 уч.год	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
5	Согласно плана работы по профилактике девиантных, ассоциальных, суицидальных проявлений среди учащихся, в том числе пресечение распространения среди несовершеннолетних информации о способах совершения самоубийства в сети	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

	«Интернет»			
6	Согласно плана мероприятий по профилактике совершения учащимися противоправных действий и формированию навыков законопослушного гражданина	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
7	Согласно плана мероприятий по профилактике буллинга среди обучающихся МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
8	Согласно плана мероприятий, направленных на недопущение распространения радикальной идеологии в молодежной среде	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

### **10. Социальное партнерство**

1	ГУО «Средняя школа №12 г.Витебска» имени Л.Н.Филипенко	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
2	СмолАПО	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

### **11. Профориентация**

1	«Россия – мои горизонты»»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения профессионального образования	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3	Участие в онлайн уроках, направленных на профориентацию	5-9	В течение года	Кл.руководители

### **12. Детские общественные объединения**

1	«Друзья юных пожарных»	5-6	В течение года	Руководители ДШО
---	------------------------	-----	----------------	------------------

2	«Театральная студия»	5-9	В течение года
3	«Юные инспекторы движения»	5-6	В течение года
4	«Школьная газета»	5-9	В течение года
5	«Юнармия»	5-9	В течение года
6	«Школьный спортивный клуб»	5-9	В течение года
7	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	5-9	В течение года
8	Совет обучающихся	7-9	Не реже 1 раза в год
9	Совет Первых	5-9	Не реже 2 раз в месяц

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;



- 25 августа: День воинской славы России;

- 27 августа: День российского кино

### КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину»

М.А. Шолохов (1969)